

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

DISERTACION PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

“LA SOBREPOTECCIÓN Y LAS REPERCUSIONES EN LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR”

KARINA ELIZABETH JARRIN JARRIN

DIRECTORA:
MSC. ANA LUCÍA SUÁREZ

Quito, Marzo de 2014

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Todos y cada uno de los análisis, interpretaciones y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Marzo de 2014

Jarrín Jarrín Karina Elizabeth

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a todas las personas que han estado siempre a mi lado especialmente a mi madre quien ha sido mi fuerza para salir adelante, a mi hermano y abuelos por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por permitirme llegar a la culminación de mi carrera, a Ana Lucía Suárez, Directora de mi tesis por guiarme en el proceso de elaboración del presente trabajo y a todas las personas que contribuyeron con su apoyo, especialmente al personal del Centro Educativo “Frederich Skinner”.

INDICE DE CONTENIDOS

1. Resumen o Abstract.....	1
2. Justificación.....	2
3. Planteamiento del Problema.....	4
4. Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Capítulo I: La sobreprotección.....	7
1.1 ¿Qué es la sobreprotección?.....	7
1.2 Efectos que causa la sobreprotección en los niños.....	11
1.3 Consecuencias en el ámbito educativo.....	15
Capítulo II: La Socialización.....	18
2.1 ¿Qué es el proceso de socialización.....	18
2.1.1 Agentes de socialización.....	19
2.1.1.1 La familia como agente de socialización.....	20
2.1.1.2 El Centro Infantil como agente de socialización.....	22
2.1.1.3 Los pares como agentes de socialización.....	25
2.2 Características de la socialización en los niños.....	26
2.3 Importancia y consecuencias de un mal o buen proceso de socialización.....	29
Capítulo III: Marco Metodológico de la Investigación.....	34
3.1 Procedimiento.....	34
3.2 Metodología.....	35
3.3 Instrumentos.....	37
3.3.1 Instrumento 1: Fichas de observación.....	37
Descripción.....	37
Resultados de los tres casos de estudio.....	39
Caso 1.....	39

Datos Informativos.....	39
Resultados.....	39
Análisis del caso.....	45
Caso 2.....	49
Datos Informativos.....	49
Resultados.....	49
Análisis del caso.....	55
Caso 3.....	58
Datos Informativos.....	58
Resultados.....	58
Análisis del caso.....	66
Análisis general de los tres casos.....	68
3.3.2 Instrumento 2: Entrevista a la educadora.....	70
Descripción.....	70
Resultados.....	70
Análisis de resultados.....	72
3.3.3 Instrumento 3: Entrevista a la Psicóloga de la Institución.....	74
Descripción.....	74
Resultados.....	74
Análisis de resultados.....	76
3.3.4 Instrumento 4: Entrevista a los padres de familia de los casos de estudio.....	78
Descripción.....	78
Resultados.....	78
Análisis de Resultados.....	83
Capítulo IV: Taller para Padres de Familia.....	86
Taller N° 1.....	88
Taller N° 2.....	95
Taller N° 3.....	102
Glosario.....	107
Conclusiones.....	109

Recomendaciones.....	112
Bibliografía.....	114
Anexos.....	118
Matriz de la ficha de observación.....	119
Entrevista a la educadora de Pre-Básica del Centro Educativo	
“Frederich Skinner”.....	120
Entrevista a la Psicóloga del Centro Educativo “Frederich Skinner”.....	121
Entrevista a los padres de familia de los casos de estudio.....	122

RESUMEN O ABSTRACT

En este trabajo se investigó acerca de la sobreprotección y cómo perjudica en la socialización de los niños y niñas, por medio de tres estudios de caso del nivel Preescolar del Centro Educativo “Frederich Skinner”. Se pone en claro cómo ha perjudicado la sobreprotección en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante observaciones directas realizadas un quimestre del año escolar 2012-2013. Todas estas observaciones fueron registradas en un diario escolar, en donde se describen todas las conductas que perjudican al niño a relacionarse en su entorno; además todo el trabajo fue sustentado con la teoría investigada y la entrevista realizada a una psicóloga especialista en el tema. Los datos fueron analizados y reflejaron que efectivamente los niños sobreprotegidos están siendo afectados en su desarrollo social, por esto se diseñaron tres talleres para los padres y madres de familia, en los que se dará a conocer todo acerca de la sobreprotección y como esto ha perjudicado a los niños al no tener un desarrollo pleno e integral.

1. TEMA

La Sobreprotección y las Repercusiones en la Socialización de los Niños en Edad Preescolar

2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de las prácticas y la experiencia laboral he podido observar que los niños sobreprotegidos tienen dificultad en el desenvolvimiento y la socialización en la escuela, lo que perjudica su desarrollo.

Partiendo de la necesidad de que el niño pueda tener un desarrollo adecuado en su infancia y tomando en cuenta que merece tener una educación de calidad tanto por parte de los padres de familia, como de las Instituciones Educativas, se realizó esta investigación con el objetivo de conocer cuáles son las repercusiones en la adaptación social a causa de la sobreprotección por parte de los padres.

Anabel J. Climent, educadora de preescolar, pionera del proyecto “Centro de Estimulación Temprana”, expresa en el Blog Educatube en 2011 que la sobreprotección es una forma más de maltrato, pues se limita a los niños y no se les permite explotar al máximo sus capacidades, atentando así contra los derechos del niño.

El Código de la Niñez y Adolescencia de 2003, describe como función básica de la familia, bajo el Título II, Art. 9:

“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al

padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.”.

Una madre o padre sobreprotector no garantiza un desarrollo pleno e integral del niño pues afecta su autonomía, seguridad y confianza.

En el ámbito educativo y sobre todo en la educación inicial es importante la integración y socialización del niño. Formar parte y sentirse integrado a una sociedad escolar le permite tener un mejor desenvolvimiento, ya que el principal medio de aprendizaje es la comunicación e interrelación entre pares.

El niño sobreprotegido tiene problemas en relacionarse socialmente -por lo general tiende a aislarse de la gente que lo rodea por diversas razones-, por ejemplo: desconocimiento, temor, o porque se siente incapaz de realizar las tareas asignadas por terceros.

Es importante que los padres de familia estén al tanto del daño que puede provocar la sobreprotección a su hijo o hija, dado que esta puede contribuir a formar un niño con diversos problemas, los mismos que pueden reflejarse en el ámbito escolar; puesto que un niño con baja autoestima se siente inútil ante diversas situaciones al estar acostumbrado a que sus padres realicen las actividades por él.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A inicios del año escolar 2012 - 2013 en el Centro Educativo "Frederich Skinner" se identificaron tres casos particulares de sobreprotección, los niños presentaban varias conductas inusuales como agresividad, inseguridad y temor a permanecer en el centro educativo.

Dadas estas conductas se convocó a los padres de familia a una reunión con la educadora, en donde se obtuvo como conclusión que estos niños estaban siendo sobreprotegidos, ya que en el proceso de análisis del comportamiento de los niños, los padres describieron muchas de las actitudes que estos mantenían en casa para con sus hijos, como por ejemplo, hacerles y comprarles todo lo que piden sin excepciones, protegerles en toda situación evitando que puedan caerse, golpearse o tan solo toparse contra cualquier objeto.

Partiendo de esta realidad, nos planteamos la siguiente pregunta:

- ¿La sobreprotección repercute en la socialización de los niños y niñas?

Se realizará un seguimiento a cada niño partícipe del estudio de caso, llevando un diario individual, en donde se anotarán todas las conductas presentadas, las cuales darán la oportunidad de conocer la repercusiones en la socialización de los niños a causa de la sobreprotección, a su vez se realizará una investigación teórica sobre el tema de la sobreprotección para fundamentar todo lo observado.

Finalmente esta información servirá para informar a los padres de familia involucrados, por esto se debe mencionar que al ser un estudio de caso las conclusiones obtenidas serán específicamente para estos estudios, no se podrán generalizar.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer las repercusiones de la sobreprotección en la socialización, a través de observación directa de tres niños de Pre-Básica, del Centro Educativo “Frederich Skinner”.

Objetivos Específicos:

- Realizar una investigación bibliográfica acerca de la sobreprotección.
- Investigar sobre la importancia de la socialización en la educación de los niños.
- Diseñar un taller en donde se puedan compartir recomendaciones acerca de la sobreprotección y las repercusiones en la socialización, a los padres de familia de los niños que forman parte de este estudio de caso.

La presente disertación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: La Sobreprotección

Se describe la investigación teórica acerca de la sobreprotección en donde se expone: el concepto, los efectos que causa en el desarrollo del niño y las consecuencias en el ámbito educativo.

Capítulo II: La Socialización

Se aborda todo lo que se relaciona con el proceso de socialización y dentro de este todo los agentes que intervienen, como la familia, los pares y el Centro Educativo. Además se describen las características de los niños con respecto a las habilidades sociales, cuál es la importancia y las consecuencias de un buen o mal proceso de socialización.

Capítulo III: Marco Metodológico

Se detalla con claridad el procedimiento que se realizó para identificar y trabajar con los tres estudios de caso. También se detallan los instrumentos utilizados para la investigación, como son las fichas de observación de cada caso y las entrevistas a los padres de familia, educadora y psicóloga del Centro Educativo donde se realizaron las observaciones. Cabe mencionar que cada instrumento está con la descripción, los resultados y el análisis debido de cada uno.

Capítulo IV: Talleres para los padres de familia

Se presenta el diseño de tres talleres para padres de familia con el objetivo de dar a conocer acerca de la sobreprotección en la educación de los niños y las

repercusiones que pueden existir en la socialización del niño debido a la sobreprotección.

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

1.1 ¿Qué es la sobreprotección?

Según Gómez (2012) la sobreprotección se conoce como el cuidado excesivo por parte de los padres hacia los niños, limitándoles en todas aquellas acciones que demuestren un reto o dificultad, logrando de esta manera un control total del niño e interrumpiendo su desarrollo normal.

Al interrumpir con estas actitudes el desarrollo evolutivo del niño se está formando un niño inseguro, que no toma conciencia de las cosas que le rodean, no es capaz de tomar decisiones en diversas situaciones y se vuelve dependiente de las otras personas.

Gómez (2012), en su blog La Sobreprotección Paterna dice que:

La sobreprotección es considerada un factor de vulnerabilidad de muchas dificultades emocionales en la vida adulta. Miedos, dificultades en las relaciones sociales con los iguales, inseguridades, trastornos de alimentación, fobias, dificultades en el proceso de independencia paterna, etc.

Es evidente que los padres sobreprotectores sienten miedo de “perder” a sus hijos y es por esto que buscan distintas formas de proporcionarle todo al niño para que este no sienta la necesidad de alejarse.

El niño tendrá problemas al relacionarse socialmente, pues el crecer en un ambiente totalmente conocido y protegido no le permite compartir experiencias

con otras personas, ya sean de su misma edad o mayores y tampoco siente la necesidad de hacerlo.

Es fundamental que el proceso de independencia paterna se lleve a cabo de la manera más natural para el niño, ya que es un paso fundamental para que desarrolle su autoestima e independencia al realizar sus actividades.

Al no permitirle desarrollar plenamente todas las áreas del desarrollo como son: el área motriz, socio-afectiva, lenguaje y pensamiento; el niño en cierta forma está siendo maltratado, pues no solamente se habla de maltrato físico, sino también de limitar en todas esas acciones que le ayuden a superarse y desarrollarse.

Climent (2011) en el Blog Educatube expresa que la sobreprotección es una forma más de maltrato, pues se limita al niño y no se le permite explotar al máximo sus capacidades.

Por esto muchas veces se confunde la sobreprotección con amor, siendo esto lo contrario, porque al sobreproteger al niño se le priva de relacionarse con su medio real, es decir, con niños o personas ajenas a sus padres y es ahí donde se limitan sus capacidades.

Se sabe que es fundamental que el niño se relacione con otras personas, el hacerlo provee un medio de conocimiento y experiencias, que le permitirán integrarse a una sociedad donde existirán retos y lecciones que poco a poco el niño tendrá que conocer para llegar a ser una persona íntegra, integral e integrada como se menciona en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010). Ser una persona íntegra significa que podrá desenvolverse en todas las áreas del desarrollo; integral que el ser humano tiene cuerpo, mente y espíritu, por ende debe desarrollarse como tal; e integrada cuando forma parte e interactúa en la sociedad.

Esther Gómez en el artículo “La sobreprotección paterna” del Diario El Confidencial, menciona que todos los niños al nacer necesitan el cuidado y protección de los padres, pero es fundamental que conforme el niño va creciendo el nivel de protección vaya disminuyendo, ya que de este modo se estará dando al niño su espacio.

Conforme el niño crece, necesita ser más independiente para que vaya relacionándose con el mundo real y que poco a poco vaya tomando responsabilidades sobre sus propias acciones. Sin embargo, cuando los padres no han logrado disminuir esta protección con el paso del tiempo, ya se vuelve un problema tanto para ellos como para los niños; y mucho más si el cuidado se vuelve excesivo llegando a la sobreprotección.

Parafraseando a Bello (2013) en su artículo “Los padres sobreprotectores”, señala que la sobreprotección se da en diversas situaciones como tener un hijo enfermo o algún tipo de necesidad especial, padres que también fueron sobreprotegidos o que tuvieron algún tipo de carencia cuando eran niños y por lo general cuando son padres primerizos.

La sobreprotección también se presenta en padres que deben trabajar para mantener el hogar, como permanecen ocupados no destinan tiempo para estar con los hijos lo que hacen es recompensar el tiempo perdido con juguetes o cualquier cosa material. Así, poco a poco, el niño se acostumbra a pedir nuevas cosas y los padres para sentir que recompensan el tiempo no compartido le complacen en todo, incluso sin ponerse límites tanto a ellos mismos como a sus hijos. Este exceso de cuidado y mimo, se da por el temor del padre con respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, sientan alguna necesidad y no estén totalmente complacidos con lo que tienen.

El mismo autor nos dice que, “este tipo de padres siempre ven pequeños e indefensos a sus hijos aunque éstos ya sean adolescentes o adultos.”

Los padres sobreprotectores al subestimar a los hijos pensando en que no necesitan independizarse y que no pueden hacer las cosas por ellos solos, no son capaces de:

- Establecer reglas ni límites a los hijos.
- Aplicar sanciones por el incumplimiento de alguna regla
- Corregir la mala actuación del hijo
- Corregir los daños ocasionados por la mala conducta

Los padres al no poner reglas están permitiendo que el niño viva sin obligaciones y límites, por ende no asume ninguna responsabilidad sobre sus acciones, lo cual generará una persona dependiente hasta la edad adulta, porque no se está comprometiendo con sus acciones y siempre esperará de terceros.

Uno de los errores más frecuentes de la sobreprotección es que los padres se anticipan a las necesidades y deseos que los hijos pueden tener, incluso si estos son expresados o no. Es típico de estos padres comprarles algo aunque no se lo hayan pedido, ya sea porque se quedó sólo, porque se quedó llorando, o simplemente porque sus amiguitos ya lo tienen y él no.

Otro error de este tipo de padres es que suelen resolver los conflictos en los que el hijo se ve envuelto, sin darle la oportunidad de que el niño reconozca el problema y actué solo, sabiendo que tiene la capacidad para hacerlo.

María Victoria Trianes (2004), citando a Sierra y Giménez en su libro *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*, dice que:

“las relaciones y vínculos que se establecen durante la infancia dentro del grupo familiar van a influir en gran medida en el desarrollo y calidad de los lazos afectivos que generan y mantengan a lo largo de la vida” pág. 224

Por esto es necesario que los padres mantengan un equilibrio en la formación de los hijos, que tengan una firmeza afectiva, es decir, que no sean extremistas. Los niños necesitan de afecto, cariño, comprensión, pero también necesitan tener experiencias, espacio, reglas, límites y responsabilidades con las cuales cumplir a lo largo del desarrollo.

1.2 Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños

La sobreprotección provoca que los padres estén siempre al tanto de las necesidades que su hijo pueda tener, satisfaciéndole plenamente todas; sin embargo el niño no logra sentir el placer de haber hecho las cosas por sí mismo, pues no requiere de ningún esfuerzo para tener todo lo que desea.

Trianes citada anteriormente dice que el ambiente familiar es de gran influencia para el desarrollo integral del niño, el mismo que puede perjudicar o favorecer en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo o social. Por esto, la sobreprotección puede causar un retraso en el desarrollo cognitivo, causando inmadurez de los procesos cognitivos, esto se puede dar porque no se le permite al niño realizar las cosas, analizar las diversas situaciones y actuar ante ellas.

También se puede ver afectado el lenguaje pues los niños al ser muy mimados, tienden a tener el acento de un bebé, pues es la forma cómo consiguen las cosas, incluso este problema se da porque los padres siempre están a la expectativa de lo que el niño quiere y no le dan la oportunidad para pedir o expresar lo que necesita.

En cuanto al área motriz, se sabe que existen dos tipos, motricidad gruesa y fina.

Con respecto a la motricidad gruesa se puede decir que todo niño sobreprotegido es en cierta forma inútil, sus movimientos son inseguros, ya que al ser protegido no le permiten movilizarse libremente por el temor excesivo de que puedan resbalar, caer o tener un golpe mínimo.

Para desarrollar la motricidad fina se necesita de mayor precisión, y en los niños ésta se va desarrollando poco a poco; una etapa crucial para este desarrollo es en los primeros años de preescolar, ya que empieza la manipulación de objetos y realización de trabajos que le permiten mayor movilidad de sus dedos. Pero si un niño es sobreprotegido, lo más probable es que no alcance este desarrollo o que no se realice de la manera adecuada, por lo general se daría de forma lenta ya que los niños al ser dependientes de sus mayores, esperan y piden que se les dé haciendo las cosas.

El desarrollo afectivo se involucra directamente con la autoestima y autonomía del niño, y es en estos aspectos que el niño se ve perjudicado por la sobreprotección, esto se debe a que el niño no ha podido experimentar el hacer las cosas solo, no ha podido darse cuenta que puede ser útil y bueno para realizar ciertas actividades, y tampoco ha podido disfrutar de la independencia de aprender por sí solo y asumir responsabilidades.

En la mayoría de casos de sobreprotección, se ve afectada la adaptación social del niño, esto sucede porque el niño durante mucho tiempo ha estado en una burbuja la cual se han encargado de crear los mismos padres para evitar cualquier peligro que la vida les puede presentar.

La adaptación social es influenciada directamente en el desarrollo de la personalidad del niño, de este depende mucho el desenvolvimiento y adaptación en su medio escolar.

Mussen, Conger y Kagan (1991) refiriéndose a los factores que intervienen para la formación de la personalidad del niño, la misma que es fundamental para su adaptación al medio, dicen que:

La adquisición y modificación de personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que se figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas. pág. 321

Al no tener contacto con otro grupo de personas, una de las consecuencias que puede presentar es la agresividad, ya que los niños están acostumbrados a tener todo para sí mismos y no suelen compartir. O a su vez, pueden crecer como personas extrovertidas o extremadamente pasivas, que solamente sean receptores de órdenes y no logren dominar o sobresalir en el grupo de niños.

El niño sobreprotegido crea una dependencia de sus padres, se cree incapaz de resolver dificultades, se siente inútil y también crea poca seguridad en sí mismo, provocando el aislamiento del grupo. Incluso pueden tener complicaciones en aceptar sus frustraciones y gratificaciones.

La sobreprotección provoca retraso en el desarrollo evolutivo del niño porque le vuelve muy dependiente de las demás personas, y por esto, siempre espera de terceros para que hagan las cosas que a ellos les corresponde.

Aliza Edelson citada por Manuel Reyes (2012) en su artículo Consecuencias de la sobreprotección infantil dice que, “una de las consecuencias de la

sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando.”

La misma autora también menciona que las consecuencias de la sobreprotección por lo general varían dependiendo del caso, pues se sabe que cada persona es un ser único e irrepetible, por lo mismo pueden existir varios efectos como:

- Sentimientos de inutilidad frente a realizar sus propias actividades y por ende sentir dependencia para que le den resolviendo sus problemas.
- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima, ya que está limitado en todas sus acciones.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades al no experimentar la satisfacción de haber realizado las cosas por sí solo.
- Indiferencia por las necesidades del resto de las personas, porque han sido criados en un medio único para él.
- Insatisfacción por sus propios logros, porque no sintieron el esfuerzo de hacer las cosas, siempre le dieron haciendo.
- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención, porque está acostumbrado a tener todas las atenciones y las cosas para él solo, sin pensar en los demás.
- Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación y maltrato hacia terceros para obtener todo lo que desean.

La sobreprotección refleja problemas en el desarrollo de la autoestima y la autonomía, debido a que los niños esperan que los adultos resuelvan sus cosas, existe miedo de enfrentarse a un mundo nuevo y se sienten inútiles.

Según Mussen et al. (1991) la autoestima es un término para “designar a los juicios que las personas hacen acerca de sí mismas, a las actitudes que adoptan respecto de sí mismas” pág. 337

Pero, ¿qué pasa cuando el niño no logra desarrollarla?. Aranda (2000) menciona que tener autoestima significa que el niño entiende que es capaz de realizar sus cosas bien hechas, sin esperar de nadie. La autoestima permite al niño creer en lo que puede hacer, conocer, aprender y explorar. Estará consciente de que es una persona con capacidades para enfrentar las diversas situaciones de la realidad. Con esto se puede decir que el niño que no desarrolla su autoestima no podría valorarse como persona, no sentiría que es alguien importante y que puede hacer las cosas por él mismo.

En cuanto a la autonomía según Morris y Maisto (2001) es el “sentido de independencia; deseo de no ser controlado por otros” pág. 371

Es muy importante que los niños vayan desarrollando la autonomía porque solamente así se irán independizando poco a poco tomando responsabilidad sobre las cosas que deben hacer, afrontar y solucionar los problemas de la vida diaria.

Para evitar estos problemas es importante que los padres de familia permitan al niño realizar las cosas sin miedo al fracaso, es indispensable que los padres sepan motivar al niño a lo largo de su desarrollo.

1.3 Consecuencias en el ámbito Educativo

En el ámbito educativo las consecuencias son muy significativas, como ya lo hemos mencionado, en la etapa inicial todas las áreas del desarrollo se complementan unas con otras, por lo tanto es importante que el niño pueda desarrollarlas de forma integral.

La sobreprotección afecta principalmente a la socialización lo cual es muy importante en la etapa inicial, ya que la mayor fuente de conocimiento de los

niños a esta edad es la interacción con sus pares, como lo menciona Vigotsky: “el conocimiento se adquiere a través de la cultura y la interacción en ella”.

Papalia (2001) dice que la socialización es el “proceso del desarrollo de hábitos, destrezas, valores y motivos compartidos por los miembros productivos y responsables de una sociedad en particular” pág. 754

Por esto, una de las consecuencias más graves es la repercusión en la socialización, pues los niños por medio de ésta se integran en la sociedad, la cual es el principal medio de aprendizaje que los niños pueden tener.

Acerca de los problemas causados en la socialización se puede decir que los niños que no socializan con las personas que les rodean no se sienten integrados en su medio, en este caso podemos referirnos al medio escolar como sus compañeros, profesores, personal administrativo, entre otros. Es oportuno mencionar que, para que el niño tenga un buen desarrollo escolar necesita ser parte del medio, pues solamente así se sentirá a gusto de realizar las diversas actividades, además que los niños en etapa inicial aprenden muchas cosas cuando pueden relacionarse con los pares.

Una consecuencia muy notable de la sobreprotección también es la inseguridad e inutilidad que se crea en los niños, esto repercute en el ámbito escolar, porque los niños al no desarrollar su autoestima y autonomía como debe ser, tienden a no realizar las diversas actividades de clase porque no se sienten capaces de poder lograrlo, de esta manera están siendo afectados en su rendimiento escolar.

Cuando la parte emocional se ve afectada es importante trabajar constantemente, ya que por lo general los niños se vuelven agresivos con las personas. Esto casi siempre se da en el preescolar, es normal que los niños no estén acostumbrados a compartir por la etapa de egocentrismo que atraviesan,

sin embargo para aquellos que no han tenido contacto con otros niños anteriormente, es mucho más difícil desenvolverse en un ambiente que es totalmente extraño para ellos.

Por estas razones es indispensable el trabajo tanto por parte de los educadores como de los padres de familia, para que la educación pueda ser trabajada en la escuela y sustentada en el hogar. Proporcionándole al niño la confianza y armonía necesaria para su buen desarrollo a lo largo de la vida.

Como se ha expuesto a lo largo de este capítulo, la sobreprotección afecta al niño en todas las áreas del desarrollo y una de ellas es el desarrollo de habilidades sociales, es fundamental para el crecimiento tanto personal e intelectual que el niño logre integrarse al medio en el que se desenvuelve, ya que esto le permitirá aprender de las experiencias de los demás. Por esta razón se cree necesario aprender sobre la socialización y todo lo que esto provoca al niño a lo largo de su vida.

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN

2.1 ¿Qué es el proceso de socialización?

Según Mussen, Conger y Kagan (1991) “El término socialización designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen.”
pág. 322

Los mismos autores mencionan que cada cultura tiene distintas formas de socialización, ya que depende mucho de las características de los individuos que la conforman. Por esto, los niños pueden crear diversos tipos de relaciones con las personas, es decir, pueden tener conductas agresivas, independientes, dependientes, ostentosas, generosas, egoístas, entre otras; dependiendo del ejemplo que tengan en el hogar.

La socialización es un factor indispensable en el desarrollo de todo ser humano sobre todo en la etapa inicial. Empieza con la relación en el hogar, pero frente a esto Mussen et al (1991) dicen que la familia no es el único agente de socialización, sino que también existen “otros agentes, entre los que cabe mencionar a los iguales, maestros, vecinos, clérigos y los sistemas de comunicación dan forma también a la conducta del niño y moldea las características de su personalidad” pág. 322.

Es fundamental que mientras el niño vaya creciendo sea integrado en una sociedad, que sea un individuo aceptado por las demás personas que le rodean, que sepa desenvolverse socialmente para vivir de manera óptima, pues se sabe que relacionarse es también una necesidad vital.

La adaptación social del niño depende mucho de las conductas que ha ido desarrollando en su hogar, si el niño se ha mantenido en un medio de contacto con diversas personas, seguramente tendrá las habilidades sociales necesarias para ser una persona integrada.

Para Trianes, Muñoz y Jiménez (2007) “las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales” (pág. 20). Por lo que es importante que el niño vaya desarrollando estas habilidades que le ayudarán a tener seguridad, aceptación, felicidad, valentía al llegar a un ambiente nuevo en el cual tendrá que desenvolverse.

Además Aranda (2000) dice que las habilidades sociales influyen en el aprendizaje creando motivaciones y experiencias que generan en el niño sentimientos de satisfacción por sus logros, porque cumple sus propias expectativas y las del adulto.

2.1.1 Agentes de socialización

Como agente principal de socialización se encuentra la cultura ya que es el medio que rodea al ser humano, en el cual se encuentran inmersos la familia, los amigos, los conocidos y todas las personas con las que nos relacionamos a diario.

Trianes, et al (2007) señalan tres agentes importantes de socialización, diciendo que:

“La familia es el contexto básico donde se aprenden habilidades y formas competentes de actuación a lo largo de la infancia y adolescencia. Estas influencias confluyen con las de la escuela y el grupo de iguales, por lo que es importante considerar el papel de estos tres contextos”. Pág. 203

En resumen y para propósito de esta investigación los agentes principales de socialización que se van a tomar en cuenta son los siguientes:

- La familia
- El Centro Infantil
- Los pares o compañeros

2.1.1.1 La familia como agente de socialización

“La familia se caracteriza con una convivencia muy próxima de los adultos con sus hijos, convivencia que se prolonga a lo largo del tiempo y que se hace responsable de que los recién nacidos puedan ir desarrollándose de manera adecuada, de tal modo que lleguen a formar parte de la sociedad como adultos autónomos”
pág. 24, Félix García Moriyón (2004).

La socialización empieza en el hogar, pues las primeras relaciones sociales que el niño tiene son con sus padres, hermanos, abuelos y demás familiares; por lo mismo son ellos, entre otros, quienes se encargan de formar las características de la personalidad.

La familia por tanto es un referente primordial para el desarrollo del niño, pues es ahí donde aprende valores y conductas que le servirán posteriormente para formar buenas relaciones sociales cuando se abra al mundo exterior.

Parafraseando a Mussen et al (1991), se dice que la mejor forma de socializar al niño en el hogar es que los padres le pongan pequeñas tareas como las de ayudar a ordenar las cosas de la casa, también es indispensable que poco a poco creen el hábito de compartir, empezando con las personas más allegadas como sus hermanos y posteriormente con personas como amigos, primos lejanos, etc.

Haciendo referencia al mismo autor, quien menciona que los padres son los responsables de ayudar al niño en su proceso de socialización mediante recompensas y castigos, es decir, si las conductas positivas son recompensadas, éstas serán cada vez mas repetitivas, de igual manera pasa con las conductas que son castigadas, estas irán desapareciendo, como por ejemplo, cuando el niño empieza a explorar el medio, si los padres premian esta conducta el niño cada vez se sentirá más seguro de hacerlo, pero si los padres castigan dicha conducta sentirá que lo que hace está mal y por consiguiente dejará de hacerlo.

Los niños suelen hacer repetitivas aquellas acciones que han sido recompensadas, por esto es necesario que los padres sepan premiar aquellas conductas que demuestren independencia, exploración y menos inhibición.

De igual manera, todos los miembros de la familia son los modelos de conducta que los niños observan e imitan con mayor frecuencia, la socialización del niño se alcanza, en parte, a través de tal imitación.

Es importante que exista un vínculo social entre los padres, hermanos y el niño, ya que es la mejor forma de ayudarlo a desarrollar sus habilidades sociales, por ejemplo mediante el juego, ya que en este la familia mantiene una constante interacción, lo cual le servirá al momento de relacionarse con personas fuera de su círculo familiar.

La Psicóloga María de la Torre dice que los hermanos juegan un papel muy importante en el desarrollo de la socialización, que la interacción que existe entre ellos les lleva a aprender patrones conductuales de ayuda, protección y lealtad, pero también conflicto, competencia y dominio.

Frente a esto Trianes et al (2007) dicen que se han estudiado ciertas conductas paternas que ayudan al niño a autoregularse a través del juego, lo

que posteriormente le servirá en las interacciones con los iguales. Estas conductas son:

- No ser muy directivos, ya que eso puede influir mucho al momento de iniciar y mantener interacciones sociales.
- Mantener afecto durante el juego procurando que el niño se divierta, esto le ayudará a cimentar interacciones sociales divertidas con los pares.
- Identificar los cambios emocionales y regularlos, esto le ayudará a comprender las actitudes afectivas de los otros niños.

Los niños replican todas las actitudes aprendidas o imitadas de la familia en el Centro Infantil y con sus compañeros o pares, es ahí donde demostrarán todas las conductas sociales adquiridas.

2.1.1.2 El Centro Infantil como agente de socialización

El Centro Infantil es el segundo hogar del niño, en donde poco a poco se va desarrollando en las áreas: cognitiva, motriz, afectiva y social. Estas áreas se van reforzando a lo largo de la estadía en la escuela por medio de trabajos, métodos, técnicas, actividades y sobre todo por medio de las relaciones sociales.

Para el desarrollo de habilidades sociales el Centro Infantil es clave, pues es ahí donde el niño va aprendiendo a relacionarse con otras personas distintas a su familia, frente a esto Trianes et al (2007) dicen que en la escuela “se produce el verdadero encuentro con los iguales y se posibilita el aprendizaje de habilidades de interacción en situaciones simétricas (compañeras y compañeros) y asimétricas (profesorado, equipo directivo, etc.)” pág. 161

Evidentemente, cuando el niño ingresa al Centro Educativo está llegando a un medio totalmente nuevo en donde tendrá que poco a poco ir conociendo a las personas y a sus compañeros para poder entablar una relación social. Estas relaciones sociales dependerán mucho de la formación que tengan en el hogar y también de la calidad de ambiente que brinde la escuela al niño, ya que esta será un factor que afectará o favorecerá directamente en las habilidades sociales que el niño tenga que desarrollar.

Haciendo referencia a Muñoz (2005) citado por Trianes et al (2007) quien dice que existen ciertas variables del medio escolar que actúan directamente en las habilidades sociales del niño, estas son:

- **La organización del aula:** la organización, el consenso, la toma de decisiones, la participación activa del niño en el aula de clase ayuda a las relaciones que se crean tanto con la profesora como con los compañeros. Al trabajar con una organización en grupos ayuda a que el niño afiance su seguridad, autoestima y que obtenga gusto por la escuela.
- **La interacción profesor/a – alumno/a:** aquí se toma en consideración la actitud, alegría, seguridad y confianza que el educador les puede brindar a los niños, para el niño es indispensable sentirse querido, aceptado por su educadora, ya que así se sentirá seguro de actuar, participar y conocer su medio ambiente en el que se está desarrollando, en este caso el Centro Infantil.

En los párrafos mencionados anteriormente se hace énfasis en que la actitud y guía del educador es fundamental para contribuir al desarrollo de habilidades sociales del niño, tanto en el aula como en las instalaciones del Centro Infantil.

Es fundamental que el educador cree un clima de confianza en todos los espacios compartidos con el niño, como por ejemplo en el aula, en el patio, incluso en el comedor; mantener un ambiente positivo y tranquilo ayudará al desarrollo espontáneo del niño, es decir, que podrá actuar e interactuar sin limitaciones.

En el documento “La Escuela como contexto Socializador” de David Moreno et al, se dice que el educador debe propiciar e incentivar la comunicación con el niño y el grupo en general, ya que de esta forma le está invitando al niño a expresarse por medio del diálogo sin temor a las opiniones de los demás, y al llevar a cabo esta comunicación está siendo parte del proceso de socialización.

Según Gordón y Burch (1998) una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

1. Transparencia, como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos.
2. Preocupación por los demás, cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro
3. Individualidad, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad
4. Satisfacción de las necesidades mutuas.

Desde la perspectiva constructivista, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyas actitudes influyen tanto en la motivación del niño como en su rendimiento y en el ajuste escolar.

2.1.1.3 Los pares como agentes de socialización

La socialización con los pares o coetáneos es fundamental en la etapa inicial pues el niño logra adquirir muchas más experiencias y aprendizajes, esto se debe a que al ser de la misma edad logran comunicarse de manera única entre ellos y al tener los mismos intereses influyen en la adquisición de habilidades sociales, las mismas que le permiten explorar el medio en el que está viviendo, en este caso el medio escolar.

El niño al llegar al Centro Infantil, con quien se relaciona principalmente aparte de la educadora es con sus compañeros. Es indispensable que el niño se desarrolle cognitiva y socialmente, pues es aquí donde los niños se irán adaptando al medio en el que posteriormente tendrán que desenvolverse por sí solos.

Las relaciones sociales entre pares empiezan a tener peso entre los dos y cinco años de edad mencionan Museen et al (1991), debido a que el tiempo de compartir es más extenso, pueden adquirir más experiencias y momentos de juego, los mismos que a la edad preescolar son de conocimiento e interacción social.

El niño en la etapa preescolar busca relacionarse con los pares para jugar, compartir, curiosar y experimentar. Todas estas actividades que hacen en conjunto le ayuda a formar relaciones más cercanas, de esta manera el niño podrá ir conociendo y relacionándose con varias personas.

Trianes et al (1991) afirman que los niños como agentes de socialización cumplen un papel fundamental, pues mediante la interacción sus pares le ayudarán a desarrollar varias conductas, como por ejemplo, la aceptación de reglas, enfrentarse con un líder, obtener el dominio de un grupo y sobre todo

recibir el ejemplo de cómo ir relacionándose con más personas de su misma edad.

Parafraseando a los autores antes mencionados, se dice que los pares y las actitudes de ellos en el grupo influirán directa o indirectamente en el desarrollo de la personalidad del niño, pues si este es bien aceptado en el grupo favorecerá a su autoestima y de ser rechazado le perjudicará. También intervendrá en sus intereses académicos como en la elaboración de trabajos, deberes y el gusto por ir a la escuela, pues se sabe que los niños en la etapa escolar actúan por imitación y mucho más si son aceptados por el grupo de compañeros.

Trianes et al (2007) cita a Muñoz (2005) quien dice que la interacción del alumnado depende mucho de la popularidad y la participación activa que tenga el niño en el aula, es decir, la popularidad depende mucho de la personalidad del niño, en cómo se viste, cual es su actitud con los demás y la competencia intelectual; mientras que la participación activa en el aula hace referencia a si el niño comparte, interactúa, es cooperador en las actividades y con sus compañeros. Todas estas actitudes serán favorecedoras para entablar buenas relaciones sociales con los compañeros de clase.

2.2 Características de la socialización en los niños

Lev Vigotsky (1981) en su teoría sociocultural enfatiza que las interacciones sociales fomentan el desarrollo lingüístico y social del niño, como por ejemplo el juego. Toma al lenguaje como el medio inicial de comunicación, contacto social, transmisión de conocimiento e influencia entre los demás. De igual manera el aprendizaje se adquiere a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden funcionar solamente cuando el niño se encuentra en contacto con otras personas de su misma edad. La socialización es

principalmente el medio de aprendizaje, ya que por medio de la relación social las personas aprenden de acuerdo a la realidad en donde se desarrollan.

Relacionando el desarrollo cognitivo con las relaciones sociales es importante tomar como referencia a Vigotsky quien dice que “sin lenguaje no hay conocimiento”, esta teoría plantea que el medio inicial de conocimiento son las relaciones sociales, el autor introduce su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), la que es definida como “la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas entre el nivel más elevado de desarrollo” Wertsch (1988) pág. 84, este nivel real debe llegar a máximo potencial con la ayuda de un adulto o de sus iguales que estén más capacitados, es aquí donde también se podrá ver reflejada la importancia de un buen proceso de socialización.

Los niños en la etapa preescolar tienen problemas de aceptación de reglas en los grupos, por lo que no se complican en realizar sus actividades solos y sin prestar atención a los demás, aquí es donde se comprueba lo que menciona Vigotsky al decir que los niños pasan por una etapa egocéntrica.

La etapa egocéntrica es, según Vigotsky (1981), “una etapa de transición en la evolución que va del lenguaje verbal al interiorizado” pág. 41. Haciendo referencia a una etapa evolutiva del niño donde primero se obtiene el conocimiento por medio del lenguaje social para que posteriormente este sea interiorizado.

Esta teoría hace referencia a la importancia que da dicho autor a la socialización como un medio de aprendizaje, mencionando que el desarrollo cultural del niño primero se da en relación con otras personas y después en el interior del mismo.

Sin embargo, a los cuatro años de edad el niño cede mucho de su individualismo y empieza a relacionarse principalmente con los compañeros de su edad y busca jugar con ellos. Sabe colaborar, compartir y esperar su turno; busca, por otro lado, su afecto y su aprobación. Los niños de esta edad se acarician y se abrazan con mucho gusto.

Cuando el niño empieza a ceder su individualismo estará en una mayor comunicación y relación con los demás, lo que significa que irá adquiriendo un mayor número de experiencias que le llevará al conocimiento, ya que “no hay conocimiento sin el lenguaje” como lo menciona Vigotsky; y éste ayuda al desarrollo de la socialización.

En la etapa del preescolar el niño va adquiriendo la capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje, el mismo que les ayuda a ser más "independientes".

Se desarrolla el aprendizaje del mundo, de las relaciones y del lugar que se ocupa en éstas y en el mundo en general, a partir del trabajo y aceptación de reglas que son transmitidas por la familia, la educadora y los pares como agentes de socialización.

A finales de la etapa preescolar el niño comienza a entablar relaciones de amistad; las relaciones fundamentales son con sus padres, aunque poco a poco se va notando cómo se van ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo.

Los niños adquieren valores y actitudes de la cultura en la que los educan; van viviendo un proceso de identificación con otras personas, es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo.

En esta etapa se destaca como fundamental el papel de los padres de familia en la preparación para el ingreso a la escuela. La inserción en un mundo desconocido, con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en los niños preescolares. La crisis de adaptación es algo que se da por lo general cuando el niño ingresa al Centro Infantil, debido a los cambios que se dan en su vida como por ejemplo nuevas personas, un nuevo entorno, nuevas reglas, nuevos horarios, entre otras cosas.

2.3 Importancia y consecuencias de un mal o buen proceso de socialización

La sociedad actúa como un todo sobre el individuo desde los primeros meses de vida en un doble proceso: por un lado el niño que aprende todo lo que sus sentidos descubren; y por otro lado, la sociedad le trasmite valores, usos y costumbres para convertirlo en un miembro de la sociedad.

Los niños que tengan un buen desarrollo de habilidades sociales podrán ser integrados a la sociedad, ya que se formarán como seres independientes, seguros de sí mismos y autónomos.

En este punto creo necesario referirme a Erik Erikson quien propone la “teoría psicosocial” donde describe la forma en que el ser humano se socializa y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal, este proceso lo describe en ocho etapas en las cuales todas presentan un desarrollo de la personalidad sana e interacciones acertadas con los demás.

Se hará referencia únicamente a las tres primeras etapas que el niño atraviesa hasta llegar a la edad de 4 a 5 años que corresponden a esta investigación.

La primera etapa se denomina “Confianza versus desconfianza”, que corresponde al primer año de vida donde el niño todavía es un lactante, aquí se desarrolla la confianza y desconfianza básica. Primero el niño desarrolla la confianza pues cree que las personas le darán todo lo que necesita, menciona Erikson; en esta etapa el lactante empieza a tener sus primeros contactos sociales como con la madre quien crea este vínculo al momento de la lactancia, de brindarle caricias y la estimulación necesaria para su crecimiento. Pero a la vez se desarrolla la desconfianza básica debido a que el niño no logra encontrar respuestas a todas sus necesidades, es receptivo a los estímulos ambientales, por ello es sensible y vulnerable a las experiencias de frustración las mismas que proveen aceptación, seguridad, satisfacción emocional y están en la base del desarrollo de la individualidad. Por esto es normal que el niño empiece a desarrollar la desconfianza pues le ayudará a tener una adaptación a un mundo real y de igual manera le favorecerá al desarrollo de la defensa propia cuando deba abrirse al mundo exterior.

La segunda etapa llamada “Autonomía versus vergüenza y duda” corresponde al segundo año de vida, en donde el niño desarrolla su autonomía, es decir, desarrolla la capacidad de hacer las cosas por sí solo como por ejemplo ir al baño y empezar a caminar. Pero si el niño no es apoyado en este proceso es muy probable que se empiece a desarrollar la vergüenza y la duda al momento de realizar acciones en el proceso de desarrollo.

Y la tercera etapa que plantea Erikson es la llamada “Iniciativa versus culpa” correspondiente a la edad de preescolar, en esta etapa el niño comienza a planear actividades, inventar juegos y empiezan a relacionarse con otras personas. Es importante que se le permita al niño desarrollar su iniciativa ya que así va desarrollado la seguridad en la toma de decisiones. De igual manera, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control excesivo, el niño desarrolla un sentido de culpabilidad, sintiéndose dependiente de los demás y por lo tanto no podrá desarrollar su iniciativa.

Parafraseando al mencionado autor, es indispensable que el ser humano en los primeros años de edad vaya desarrollando su autonomía, esto se da cuando se le permite al niño realizar las cosas por sí solo y hacerse responsable de ellas, posteriormente será una persona con seguridad y capacidad de tomar decisiones, lo cual favorecerá al momento de entablar relaciones sociales.

Es importante recalcar que las relaciones sociales son indispensables en el desarrollo del ser humano, este desarrollo empieza desde los primeros años hasta los últimos momentos de vida, pues el mínimo contacto o la más pequeña conversación es una manera de socializar con los demás.

Como se ha mencionado anteriormente, la socialización se produce también por imitación, para Erikson la imitación es uno de los factores más importantes que intervienen en la socialización de los niños de preescolar, es por esto que el niño debe ser criado en un ambiente favorable para su desarrollo. Evidentemente, la socialización empieza por medio de la imitación en los primeros años de edad, pero con el paso del tiempo cada niño va adoptando las conductas dependiendo de los valores y creencias que tiene.

En todo el proceso de desarrollo es fundamental que el niño siempre tenga el apoyo de las personas adultas, inicialmente de los padres y posteriormente de los educadores en la escuela, frente a esto Erikson dice que para lograr el desarrollo de la autonomía el niño necesita suficiente control y guía por parte de los padres.

De igual manera es fundamental que el niño vaya desarrollando su autoconcepto, entendiendo que el autoconcepto “es la imagen que las personas tienen de sí mismas. Es lo que creen acerca de quiénes son: es la imagen total de sus capacidades y rasgos” (Papalia 2001. pág. 414) es primordial que se desarrolle de la mejor manera, porque como se mencionó en

el capítulo anterior la imagen que el niño proyecta influye mucho para la relación que formará con los pares en el Centro Educativo.

Es necesario que el niño se socialice correctamente, ya que por medio de esto “hace suya la realidad social y cultural, convirtiéndola en significativa para su vida y la de los que le rodean” Contreras (2011), para esto el niño necesita adaptarse al medio social y alcanzar recursos que le permitan apropiarse de esa realidad.

Por otro lado, en la Teoría Psicosocial, Erikson también habla sobre el desarrollo del YO en el niño, el mismo que se logra a través de la socialización. La adquisición del yo le ayuda a identificar y comprender aquellas cosas en las que es bueno y en las que no, identificando así su yo real de su yo ideal.

En psicología se conoce el yo real como “la persona que es en realidad” y el yo ideal como “la persona que nos gustaría ser”, el niño en un principio no logra identificar el yo real del yo ideal porque no puede identificar distintos aspectos de sí mismo a la vez, pero a medida que va explorando el entorno, desarrollando sus capacidades y formando parte de un mundo de relaciones sociales, será capaz de reconocer y hacer una diferenciación en lo que puede o no puede hacer y simultáneamente comparándolo con el yo ideal.

Cuando los niños están conscientes de su Yo es cuando empiezan a adquirir su autoestima y autoconcepto, buscan ser autónomos e independientes para valerse por sí mismos en su medio tanto familiar como escolar.

Finalmente se debe recalcar que la educación, motivación, comprensión y crianza del niño tendrá repercusiones en el desarrollo de la socialización a lo largo de la vida, es por esto que se requiere incentivar todas las conductas que manifiesten actitudes de autonomía, toma de decisiones, responsabilidad,

entre otras, para que este desarrollo sea óptimo. Y de igual manera, la socialización del niño se verá interrumpida o truncada si este no mantiene relación de afecto y comunicación con las demás personas sean estas familiares, pares u otros, siendo así que no desarrollará la capacidad de interactuar, se volverá dependiente, buscará aislarse en todo momento y no podrá ser responsable de sus propias acciones.

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1 Procedimiento

Para realizar la investigación de campo, primeramente se escogió un Centro Educativo que tuviera el nivel Inicial de Educación en el cual se pueda llevar a cabo el estudio de caso acerca del tema, seguido a esto se investigó si existían casos de sobreprotección en esta Institución.

Con la debida autorización se realizó la investigación en el Centro Educativo “Frederich Skinner” que se encuentra ubicado en el Valle de los Chillos en la parroquia de Conocoto, calle Ascazubi S6-32 y Toctiuco, esta Institución es particular pues los padres de familia pagan una pensión mensual. Se desenvuelve en un nivel socio-económico medio e imparte una educación laica.

Para poder realizar esta investigación se identificaron tres casos de niños que cursaban pre-básica de la mencionada Institución, estos casos fueron identificados por la educadora a cargo de este grupo después de haber transcurrido el primer mes y medio de haber empezado las clases del año lectivo 2012-2013.

La educadora a cargo del grupo identificó estos casos mediante la observación de diversas actitudes que estos niños presentaban y que los padres o madres de familia también lo hacían, como por ejemplo, cuando el niño llegaba llorando al Centro Educativo todos los días y en este caso la madre también lloraba junto con el niño porque pensaba que era indefenso como para quedarse solo, además en otros casos presentaban problemas de agresividad como morder, golpear, dañar los trabajos de sus compañeros sin razón alguna y no respetar al resto de compañeros, incluso a la profesora. Algo fundamental para la identificación de estos casos fue la primera reunión de padres de familia donde la educadora tuvo

la oportunidad de hablar directamente con los representantes de estos niños y adentrarse más en la realidad de cada uno.

3.2 Metodología

Una vez identificados los tres casos particulares en el nivel de Pre-Básica, se decidió realizar esta investigación para conocer cuáles son las repercusiones que la sobreprotección produce en la adaptación social de los niños en la etapa inicial, específicamente en la edad de cuatro a cinco años.

Se pidió autorización a las autoridades y padres de familia para realizar la observación directa de estos casos, y con la debida aceptación se procedió a observar directamente el comportamiento en cuanto a la socialización de los tres niños, realizando un diario de observaciones por cada uno. Las observaciones se realizaron durante el primer quimestre del año escolar 2012-2013 entre octubre y enero y se llevó a cabo tres días a la semana durante toda la jornada escolar en dos semanas de cada mes.

La investigación de campo se realizó en un trabajo conjunto con la educadora del preescolar, la psicóloga del Centro Educativo y la autora de la presente disertación. Al trabajar en grupo se pudo obtener mayor información acerca de la adaptación social de los niños; la educadora aportó con la información adquirida de las reuniones con los padres de familia y también con observaciones durante las jornadas de trabajo en toda la semana, la psicóloga compartió su conocimiento como especialista en el tema de la sobreprotección y la socialización, y finalmente mi participación fue observar a los tres niños para obtener datos con respecto a la socialización en el Centro Educativo, además participé en varias actividades, como por ejemplo en el aula o a la hora de la comida, las mismas que me permitieron relacionarme directamente con estos niños y de esta manera poder adentrarme más en su realidad.

La observación se realizó directamente a lo largo de toda la jornada escolar, esto quiere decir, en la hora de llegada, durante las actividades en el aula, en el juego, el descanso y la hora de salida; también las relaciones sociales que tienen con sus pares y la educadora. Todas estas observaciones se fueron registrando en el diario de cada niño, con la finalidad de recolectar la mayor cantidad de información para la presente investigación.

Finalmente se realizó una entrevista a la educadora con la finalidad de obtener mayor información acerca de la socialización, los progresos y limitaciones de los tres niños del estudio de caso; a los padres de familia para conocer más de cerca la realidad y como estos niños estaban siendo educados en los hogares y una última entrevista a la psicóloga del Centro Educativo para entender la sobreprotección y los daños que causa en el desarrollo del niño desde el punto de vista psicológico.

3.3 Instrumentos

3.3.1 INSTRUMENTO 1

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Descripción

Se elaboró una ficha de observación para las anotaciones diarias del comportamiento de los niños, en la cual se escribió todo lo observado a lo largo de la jornada de trabajo escolar, llevando así el “Diario del niño”. (ANEXO 1)

El “diario” es un conjunto de fichas donde se recogen los acontecimientos correspondientes a cada día en que se realizó la observación. El mismo, fue llenado de manera individual registrando las conductas relacionadas con la socialización de cada uno de los niños partícipes del estudio de caso.

La ficha de observación tiene cuatro parámetros y fue llenada de la siguiente manera:

- **Fecha:** se registró la fecha correspondiente al día en que fue realizada la observación.
- **Situación:** se escribió el momento en que se observó a los niños, por ejemplo a la hora de llegada, recreo, talleres, etc.
- **Descripción:** se describió las actitudes relacionadas con la socialización.
- **Observaciones:** se escribieron las anotaciones detalladas con respecto a la descripción anotada.

Para llenar el parámetro correspondiente a descripción de la ficha de observación se tomo como referencia una guía de observación con respecto a la socialización de los niños, esta guía se elaboró con ayuda de la psicóloga y la educadora de

Pre-Básica del Centro Educativo, tomando como referencia las características sociales que tiene el niño de cuatro a cinco años de edad y las actitudes más notorias que presentan los niños con problemas de socialización. A cada apartado de la guía de observación se designo un código para mayor facilidad al llenar la ficha del diario.

La guía es la siguiente:

CÓDIGO	
A	Se desprende fácilmente del padre o madre de familia al momento de llegar al Centro Educativo.
B	Llora en el Centro Educativo por ir a la casa.
C	Comparte el material en las actividades a realizar
D	Juega con sus compañeros en el recreo
E	Es agresivo (golpea, empuja, muerde)
F	Se muestra independiente al momento de realizar las cosas como por ejemplo ir al baño, comer
G	Es tímido, no conversa con las personas del Centro Educativo
H	Pide por favor las cosas
I	No le gusta aceptar cuando se equivoca
J	Se muestra dependiente de la educadora

Resultados de los tres casos de estudio

CASO 1

Datos Informativos

Fecha de Nacimiento: 31 de agosto de 2008

Edad: 4 años

Sexo: Masculino

Nivel de Educación: Pre-Básica

Nº de hermanos: hijo único

Resultados

FECHA	SITUACIÓN	DESCRIPCION			OBSERVACIONES
			SI	NO	
17/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	E	X		Es agresivo con sus compañeros de mesa les quita las cosas y las tira al suelo, sin motivo.
	Hora de recreo	I	X		Come tranquilo apartado del grupo, pero no presenta modales en la mesa ya que se le cayeron los cereales al piso y el los coge y se come, sin importar lo que la educadora le dice.
	Actividades extras	I	X		Al terminar el recreo el niño no entra a clases se queda jugando solo en el patio y no hace caso ni a la educadora ni a mí cuando le llamamos.
	Hora de salida				Ninguna observación

18/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C		X	No comparte el material con sus compañeros, se ensucia las manos con pintura y mancha las mesas y las sillas de toda la clase, la profesora le pidió que no hiciera eso, se puso molesto y trató de patearle.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida	F	X		Sale corriendo a los juegos sin respetar la fila de compañeros y tampoco le presta importancia al pedido de la educadora de formarse para salir todos formados.
19/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	E	X		Le pegó a un niño más pequeño que él en estatura, sin razón, estaban trabajando y de pronto se paró, fue hacia la mesa de frente y le golpeó a su compañero aludiendo que él le estaba molestando.
	Hora de recreo	I	X		Hoy en el recreo se compró un yogur en el bar y por estar jugando en la mesa se le regó, lo que el niño hizo fue lamer todo el yogur en la mesa, le llamamos la atención y le explicamos que esas cosas no se debían hacer pero a él no le importó, era como que estabas hablando solas.

	Actividades extras	H		X	Ya casi a la última hora la educadora les dió legos para trabajar, pero el niño hizo berrinche tirándose al piso y gritando, decía que él quería plastilina y no legos.
	Hora de salida				Ninguna observación
24/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	Hoy por primera vez llegó llorando a la escuela debido a que venía con el novio de la mamá.
	Actividades de clase	H		X	Trabajó tranquilamente pero al momento de poner las cosas en el lugar no colabora y más bien se pone a jugar.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
25/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	E	X		Tenía cambios de actitudes repentinos porque ahora el niño estaba tranquilo trabajando y con agrado, de repente se molestó y empezó a romper su trabajo y los trabajos de los demás.
	Hora de recreo	D	X		Hoy día le vi que intentaba jugar con sus compañeros corriendo por el patio, pero dos de sus compañeros le huyen porque anteriormente han recibido agresión de parte del niño.
	Actividades extras				Ninguna observación

	Hora de salida				Ninguna observación
13/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	H		X	Durante una actividad de clase no quiso trabajar, solamente pasó revolcándose en el piso sin motivo, cuando le decíamos que no haga eso y que trabaje, el respondía que no quería.
	Hora de recreo	D	X		Estuvo jugando un momento con sus compañeros pero se enojó porque no hacían las cosas como él quería y como a él le gustaban.
		H		X	
	Actividades extras	I	X		Nuevamente no quiso entrar al aula después del recreo, se quedó jugando junto a las ventanas del salón de actividades.
	Hora de salida	I	X		Salió molesto con la educadora porque le obligó a entrar al aula para trabajar y por esto a la hora de salida estuvo renegado, no se formó a la fila con el resto de compañeros y se fue caminando solo sin hacer caso a la educadora.
14/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	Llegó triste y un poco distraído, algo raro en el niño y no tenía muchas ganas de quedarse en la escuela.
	Actividades de clase	B	X		Durante la primera actividad de clase el niño estaba muy enfermo del estómago así que se le llamó a la mamá para que le venga a recoger de la escuela.

	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
19/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación porque el niño no asistió a la escuela.
	Actividades de clase				Ninguna observación porque el niño no asistió a la escuela.
	Hora de recreo				Ninguna observación porque el niño no asistió a la escuela.
	Actividades extras				Ninguna observación porque el niño no asistió a la escuela.
	Hora de salida				Ninguna observación porque el niño no asistió a la escuela.
20/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada	A	X		El niño llegó muy inquieto y juguetón junto con su madre.
	Actividades de clase	J		X	No quiso trabajar, solamente pasó junto a la educadora. Se nota que le gusta conversar mucho con ella porque se ríe.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	I	X		Cuando terminó el recreo no quiso entrar a clases, se quedó jugando en una sillas que quedan bajo a la ventana, estaba saltando de una a la otra justo donde hay unas macetas pequeñas, la educadora le llamo la atención de que no salte así porque va a botar una maseta, el niño no hizo caso y al rato botó dos macetas como resultado mostró indiferencia.

	Hora de salida				Ninguna observación
21/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C	X		Hoy por primera vez le vi tranquilo y trabajando sin molestar o agredir a cualquiera de sus compañeros.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
16/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	H		X	Trabajó tranquilamente en clase pero al momento de arreglar los materiales no participó.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	J		X	Hoy le tocaba trabajar con la psicóloga pero no quiso ir, solo estaba junto a la educadora y no quería separarse.
	Hora de salida				Ninguna observación
17/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
18/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	J		X	Hoy se portó muy colaborativo con la educadora, por lo que pasó solamente en el escritorio junto con

					ella.
	Hora de recreo	I		X	Nuevamente volvió a lamer la mesa cuando se le regó la gelatina.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación

Análisis del caso

Es un niño de cuatro años de edad, hijo único, viene de un hogar con padres divorciados, vive con su mamá, la abuela y el novio de la madre; no tiene ningún contacto con su padre biológico, el novio de la mamá no ha logrado tener un acercamiento con el niño, por lo que el niño no demuestra ningún tipo de agrado hacia él.

Su madre es muy joven y se ha preocupado tanto de llenarle de cosas al niño y consentirle en todo para que no sienta el vacío del padre, el cual nunca se preocupó por el niño. Además a esto se puede añadir que la mayoría de tiempo pasa con la abuela que de igual manera le permite hacer todo lo que él quiere y lo preocupante es que el niño logra manejarle con sus actitudes.

Este niño no mantiene una buena relación con sus compañeros, desde el inicio tuvo actitudes que nos llamaban mucho la atención, sin motivo se molestaba y comenzaba a patear las cosas, las tumbaba, destruía sus trabajos y luego el de sus compañeros, les molestaba, quitaba el material, se acostaba en la mesa encima de los trabajos o cogía con sus manos y los botaba al piso.

En los momentos del refrigerio, no tenía costumbres al servirse los alimentos, si por accidente se regaba su jugo lamía de la mesa, le costaba limpiarse antes y

después, no colaboraba en el cuidado de mantener limpio y en orden las cosas; no le gustaba acatar disposiciones como por ejemplo recoger el material de la mesa, siempre hacía lo que él deseaba; si no se le dejaba hacer las cosas que quería presentaba berrinches con gritos fuertes a veces con llanto, escondía su cuaderno y las cosas de la educadora que estaban sobre el escritorio. Ante todo esto se reía, decía que es un juego. Había quejas en el transporte escolar, decían que siempre pasaba molestando al resto de niños.

Siempre tuvo agrado por su maestra decía que es chistosa, se notaba que le gustaba ir a clases. Tomando medidas de afecto como prestarle más atención, sentarse a conversar y explicarle las cosas de buena manera con gentileza y en algunos casos premiándolo, comenzó a cambiar poco a poco; se empezó dándole funciones dentro del grupo como por ejemplo líder de mesa, que entregue material para trabajar, que tome lista, que ayude en caso de accidentes, entre otras cosas; lamentablemente era muy variable su actitud, a veces disfrutaba y se sentía bien haciéndolo, en otras les lanzaba el material y se portaba mal con sus compañeros. Requería cien por ciento de atención por parte de la maestra, mientras ella permanecía en el salón de clases podía mantener el control del niño en gran medida, pero cuando no estaba el niño se molestaba mucho y los problemas reaparecían pues nuevamente empezaba a molestar, golpear y tirar el material.

En la parte afectiva y comunicación siempre fue difícil encontrar un equilibrio, pues no prestaba mayor atención a lo que se le decía o pedía y también se resistía al acercamiento de las otras personas, sin embargo poco a poco la educadora por medio de chistes y juegos encontró la forma de comunicarse, pero no con el éxito esperado, pues había veces en las que hacía caso y otras en las que no prestaba nada de importancia y por ende nada de lo que se le decía cumplía.

Se citó a la madre quien manifestó que el niño tenía este problema de actitudes pero que estaba cambiando, “antes era peor” decía la madre. Es muy querido en casa y sumamente protegido, ya que es el único pequeño en casa y pasaba solo

con su abuela hasta que ella llegara del trabajo, quien al encontrarse lo llenaba de mimos y cariños esto a partir de las diecisiete horas. El niño estaba en proceso de aceptación del novio de la mamá y la separación de sus padres.

El departamento psicológico del Centro Educativo tomo el caso y se avanzaba lentamente realizando constantes reuniones con la madre y la abuela para que cambiaran de actitud y así ayudarle al niño a cambiar sus actitudes; a la vez también realizaba trabajos con el niño para ayudarle en su desarrollo. Todo el trabajo de la psicóloga y el apoyo en casa ayudaron a que el niño corrija algunas actitudes, ahora puede controlar muchas de ellas en gran medida como tener modales al momento de comer, no lamer las cosas de la mesa, controlar su impulsividad de hacer las cosas que se le decían que no podía y es mucho más tranquilo con sus amigos y profesora.

Se ha logrado grandes avances, ahora ya saluda, pide de favor las cosas y disculpas cuando hace algo equivocado, se ha tornado afectivo con su maestra, trabaja con sus legos y material concreto creando hermosas cosas, es excelente a la hora de crear, participa en clase con entusiasmo, siempre está preguntando todo, no le gusta quedarse con dudas.

Sus compañeros siempre le toman en cuenta para las diferentes actividades por el pedido de la educadora, ella siempre trataba de que nunca este aislado, sus compañeros eran muy solidarios pero a la vez huían porque le gustaba ordenar y que todos hagan lo que él quería, además que si no lo hacían se tornaba agresivo, con el pasar de los días y la ayuda de la educadora con diversas actividades lúdicas como los títeres; logró ayudar para que algunos compañeros dejaran de tenerle miedo y poco a poco fuera más integrado en el grupo.

El trabajo realizado con su madre, quien siempre fue preocupada y responsable pese a su trabajo, y el aporte profesional de la psicóloga, fue para lograr el bienestar del niño, la escuela siempre trabajó en equipo con profesionalismo y

amor, esto ayudó a superar parte de lo que el niño hacía, primero se trabajó con su autoestima, el afecto excesivo de la familia y de su madre, poniendo reglas y cumpliéndolas y también se trabajó sobre la ausencia de su padre, quien no asistió nunca a la escuela.

CASO 2

Datos Informativos

Fecha de Nacimiento: 18 de abril de 2008

Edad: 4 años 4 meses

Sexo: Masculino

Nivel de Educación: Pre-Básica

Nº de hermanos: tiene un hermano mayor

Resultados

FECHA	SITUACIÓN	DESCRIPCION			OBSERVACIONES
			SI	NO	
17/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	El niño llega llorando al Centro Infantil y no quiere quedarse, la madre llora junto al niño, incluso hasta la primera hora de clase.
	Actividades de clase	B	X		Solamente pasa llorando y todo el tiempo dice “mamita llévame a la casa”
	Hora de recreo	B	X		No come, se sienta en una banca a llorar hasta que su hermano mayor salga del recreo.
	Actividades extras	B	X		No quiere entrar a clases por quedarse en el patio o en la clase del hermano.
	Hora de salida				Ninguna observación

18/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	Llora al llegar, se agarra de la mamá y le pide que no le deje en la escuela.
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	F		X	No se quiere ir al baño solo, se aguanta las ganas hasta que la educadora le acompañe.
		G	X		No conversa con las personas del centro educativo, a menos que sea la educadora o su hermano.
	Hora de salida				Ninguna observación
19/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	Llega llorando en la mañana no le gusta quedarse en la escuela.
	Actividades de clase	B	X		No realiza las actividades en clase, solamente llora.
	Hora de recreo	D		X	Comió un poco de su lunch, pero todo el tiempo estuvo apartado de sus compañeros
	Actividades extras	J	X		No va al baño solo, prefiere aguantarse para no irse solo, pero esto pasa solamente cuando necesita ser limpiado
	Hora de salida				Ninguna observación
24/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C		X	No le gusta compartir el material con sus compañeros, no pelea pero tampoco hace el intento de acercarse a alguno.
	Hora de recreo	B		X	Llora y quiere ir a buscarle a su hermano mayor para que le lleve a la

					casa
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida	B		X	Es el primero en salir a la puerta y se desespera cuando no le vienen a retirar rápido.
25/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	J		X	Se ha pegado mucho a su educadora y todo el tiempo pasa junto a ella. No realiza ningún trabajo si la educadora no está con él.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
26/ OCTUBRE/ 2012	Hora de llegada	A		X	Llegó llorando al Centro Educativo desconsoladamente y se resistió a quedarse, por lo que la mamá decidió no dejarle.
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
14/ NOVIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	J		X	No se separa de la educadora, todo el tiempo le sigue y no realiza las actividades con tal de no separarse.
	Hora de recreo				Ninguna observación

	Actividades extras	G	X		No permite mi acercamiento, es muy tímido.
	Hora de salida				Ninguna observación
15/ NOVIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	D	X		Por primera vez se acercó a la resbaladera donde estaban sus compañeros y se puse a jugar, pero solamente se hizo la resbaladera dos veces
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
16/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
12/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C		X	Sorprendentemente ha existido un cambio en el niño, ahora realizó sus trabajos tranquilo, pero aún lo hace solo, no comparte con los niños.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación

13/ DICIEMBRE / 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	F		X	Ya come tranquilo su colación, pero todavía requiere de la ayuda y exigencia de la educadora.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida	B	X		Esperó con ansias el momento de irse a la casa junto con su madre
14/ DICIEMBRE / 2012	Hora de llegada	A		X	Hoy, después de mucho tiempo volvió a llorar cuando llegó a la escuela, esto se dió porque su padre llevo el día de ayer de viaje.
	Actividades de clase	F		X	No realizó ningún trabajo en toda la jornada, por más que se le brindó ayuda no lograba concentrarse.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	B		X	Todo el día pasó triste y en momentos lloraba pidiendo que se le llevara a la casa, llamaba todo el tiempo a su papá
	Hora de salida				Ninguna observación
19/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C	X		Ha empezado a compartir con sus compañeros de mesa el material (pintura)
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	F	X		Le gusta ir donde la psicóloga porque dice que con ella puede jugar, ha dejado de lado su timidez.

	Hora de salida				Ninguna observación
20/ DICIEMBRE / 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
21/ DICIEMBRE / 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
16/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	D	X		Comparte el juego con sus compañeros en corto lapso de tiempo, porque juega un momento y después se va con la educadora.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
17/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades	F		X	Al momento de ir al baño requiere de

	extras				compañía todavía, no le gusta ir solo siempre pide que la educadora le acompañe.
	Hora de salida				Ninguna observación
18/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación

Análisis del caso

Este niño viene de un hogar estructurado con padre, madre y un hermano mayor; pero su padre trabaja en el oriente y gran parte del tiempo está fuera de casa. En el hogar el padre es quien establece las reglas y pone orden en las cosas, ya que la madre es muy consentidora con los hijos y muy dócil a la vez, su hermano mayor es quien vela por el cuidado del niño, siempre está pendiente de que nada le suceda o falte algo a su hermano pequeño, es importante mencionar que los hermanos tienen ocho años de diferencia, por lo que la llegada del segundo hijo dio un cambio radical en la vida de todos en la casa, pues todo se predispuso para el cuidado y protección del menor. También se puede añadir que su padre anteriormente tuvo una primera familia en la cual tuvo cuatro hijos, dos hombres y dos mujeres; y todos ellos también le consienten al niño pues todo lo que él quería lo conseguía con cualquiera de ellos.

Este niño tuvo serios problemas de adaptación en el Centro Educativo, pues gran parte del primer quimestre lloraba todo el tiempo, desde que se quedaba a las siete y media hasta avanzada la mañana; lleno de temores y refugiándose siempre

en su hermano mayor quien lo consentía. Fue muy duro trabajar en la adaptación porque su madre al verlo llorar también se sentaba a llorar junto a la ventana del salón de pre-básica.

Desarrolló la capacidad de chantajear, empezando por su padre a quien amenazaba que no iba a la escuela sino le daba algo que pedía (juguetes), su padre trabaja en el oriente y cuando salía le mimaba y consentía mucho al niño sacándole a pasear, comprándole cosas, tratando de llenar ese espacio que dejaba en sus salidas al trabajo, pero además él era el único que podía poner orden en la casa, pues cuando llegaba siempre hablaba con sus hijos y se encargaba de establecer reglas y responsabilidades.

El niño en la escuela era tranquilo, nada agresivo más bien buscaba estar solo pues únicamente quería compañía de su hermano mayor, todo el tiempo buscaba tener esa protección y cariño que recibía junto con su familia, extrañaba estar en casa jugando o en la computadora, pasaba solo junto a la profesora, lloraba inconsolablemente. No hubo mucha colaboración de los padres, siempre justificaban que era el más pequeño y el último de las familias.

Se citó a la madre en reiteradas ocasiones a la escuela para que hablara tanto con la maestra como con la psicóloga para pedirle e informarle que debía ayudar, se comentaba a la madre que debía cambiar de actitud y hacer conciencia de lo que se le informaba para el beneficio del niño, la psicóloga le sugirió que fuera más firme a la hora de exigir, al ir a dormir, levantarse, colaborar en las tareas de casa, entre otras cosas; cuando la madre empezó a poner en práctica lo mencionado, trajo muchos problemas como era de esperarse, el niño comenzó a enfermarse, le daba fiebre, dolor de estómago, decaimiento. A este particular la madre se mantuvo firme y solicitó a los hermanos, abuelos y al resto de familiares que colaboren y en especial a su padre que por su trabajo pasaba ausente un buen tiempo.

Aplicando las pautas que se le dio a la madre, comenzó a cambiar; las relaciones con sus amigos y profesores empezaban a ser buenas empezando por su integración al grupo, no le fue difícil compartir los momentos con sus compañeros, se esforzaba por ya no llorar, a participar alegre, incluso a colaborar de buena manera, risueño y respetuoso con todos.

Comenzó a trabajar con mayor interés, presentaba sus trabajos, los disfrutaba, y compartía con sus compañeros ideas de crear juegos y divertirse, le gustaba ser el líder del grupo.

En definitiva, gracias a la ayuda de todos los miembros de la familia, la educadora y la psicóloga que trabajaron en conjunto, el niño tuvo logros y grandes avances en su problema de adaptación social, mejoró sus actitudes, se volvió independiente, colaborador y lo más importante que formaba parte del grupo de niños tanto en las horas de trabajo como en el recreo.

CASO 3

Datos Informativos

Fecha de Nacimiento: 30 de diciembre de 2008

Edad: 3 años 8 meses

Sexo: Femenino

Nivel de Educación: Pre-Básica

Nº de hermanos: hija única

Resultados

FECHA	SITUACIÓN	DESCRIPCION			OBSERVACIONES
			SI	NO	
17/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada	A		X	No le gusta quedarse en el Centro Educativo, no quiere bajarse del carro y le pide a la mamá que no le deje.
	Actividades de clase	C		X	Cuando le dan material en la mesa, trata de abarcar todo para ella.
		E		X	Cuando un compañero no hace lo que ella quiere o cogen material de su mesa, les muerde.
		H		X	No pide nada, solo ordena que le pasen o que le den lo que quiere y si no le hacen caso se reniega y empieza a llorar.
	Hora de recreo	D	X		Juega con todos pero les golpea y muerde cuando no juegan lo que le gusta

	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
18/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada	A		X	Llora para no quedarse en el Centro Educativo, la mamá tiene que entrar a dejarle en la clase, llega tarde.
	Actividades de clase	C		X	Durante la actividad de clase trabaja sola y quiere que la educadora le dé material exclusivo para ella, como por ejemplo la pintura.
		E	X		Le mordió a su compañera porque cogió los lápices de colores de la mesa.
		I		X	Cuando le mordió a su compañera ella llora primero y se molesta con todos.
		J	X		Durante las actividades de clase hace las cosas que quiere, como por ejemplo salir sin avisar a la educadora.
	Hora de recreo	D	X		Hoy día todo el recreo pasó jugando sola, no se acercó a sus compañeros y tampoco permitió que ellos lo hagan.
	Actividades extras	E	X		Fue al baño con dos compañeras y en el baño le había empujado a una de sus compañeras sin razón.
		F		X	Hoy le toco revisión con el Doctor de la escuela y no quiso ir, se cogió de la educadora para no ir.
	Hora de salida				Ninguna observación

19/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	E		X	Le pateo al compañero que se sienta al lado sin razón alguna.
		F		X	Lloro durante toda la actividad porque no quería hacer, además lloraba para que la educadora le dé haciendo.
	Hora de recreo	D	X		Hoy jugó con sus compañeros pero fue agresiva con ellos, al momento de jugar en la resbaladera les empujaba para no esperar su turno.
		I	X		Cuando se le explicó que no debe empujar a sus compañeros, ella no presta atención a lo que se le dice, es como que no le importara.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
24/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada	A		X	Llegó llorando en la mañana abrazada de su nueva mascota, un perro, le pedía a la mamá que no le dejara en la escuela.
	Actividades de clase	B		X	Lloró durante toda la jornada escolar para irse a su casa, no quería estar en la escuela, lo momentos en que la educadora se acercaba dejaba de llorar y un poco se tranquilizaba.
	Hora de recreo	D		X	No buscó jugar con alguien, solamente comió y como lo hizo muy despacio todo el recreo se pasó en el comedor.

	Actividades extras	F		X	Cuando le tocó trabajar con la psicóloga estuvo tranquila y las actividades las hizo bien.
	Hora de salida	B		X	Estuvo muy ansiosa de que su mamá llegara a retirarle con su nueva mascota.
25/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	D		X	La niña quería jugar con sus compañeros, pero ellos no le querían hacer participar en el juego porque es muy grosera, les empuja o muerde mucho.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida	C		X	Al momento de la formación para la salir a la casa, no quiso coger la mano de un compañero para salir, ella prefirió irse sola.
26/ OCTUBRE / 2012	Hora de llegada	A		X	Llegó llorando a la escuela pidiéndole a la mamá que no le dejara, su mamá esta vez cedió ante el llanto de la niña y la llevó nuevamente a casa.
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación

14/ NOVIEMB RE/ 2012	Hora de llegada	A	X		Después de mucho tiempo, llegó tranquila a la escuela y de quedo sin mayor problema.
	Actividades de clase	C	X		Hoy por primera vez compartió las rosetas con una compañera y compartió el juego.
	Hora de recreo	F		X	Requirió de ayuda para comer, pero solamente quería que la educadora le ayudara y se sentara junto a ella.
	Actividades extras	F		X	Nuevamente se fue contenta a trabajar con la psicóloga y cumplió con todas las actividades.
	Hora de salida	B			Ninguna observación
15/ NOVIEMB RE/ 2012	Hora de llegada				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Actividades de clase				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Hora de recreo				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Actividades extras				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Hora de salida				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
16/ NOVIEMB RE/ 2012	Hora de llegada				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Actividades de clase				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Hora de recreo				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
	Actividades extras				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo

	Hora de Salida				La niña estuvo enferma y no asistió al Centro Educativo
12/ DICIEMBR E/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	E	X		Hoy a los tiempos la mordió a su compañero en la mejilla porque él le estaba quitando los legos
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	C		X	Hoy tenían día de cine y no quiso ir porque decía que no quiere estar con los compañeros
		F			Durante la hora de cine, no quiso estar sola y todo el tiempo estuvo atrás de la profesora, no le soltaba.
	Hora de salida	B		X	Estuvo muy ansiosa por ir a la casa, ya que el abuelo hoy día le iba a visitar.
13/ DICIEMBR E/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	F		X	Hoy no quiso ir al baño, por lo que se orinó en las mallas, después de lo que pasó se quedó muy callada y apartada del grupo hasta la hora de salida.
	Hora de salida	J	X		Todo el tiempo se quedó junto a la educadora, hasta que le viniera a recoger la mamá
14/ DICIEMBRE/	Hora de llegada	A	X		Hoy primera vez que le vi llegar a la escuela risueña con todos.

2012	Actividades de clase	C	X		Compartió el material con todos sus compañeros de mesa y de manera pacífica.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
19/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	D	X		Durante el recreo comió tranquila y salió a jugar con sus compañeros y no hubo nada de agresión.
	Actividades extras	F		X	Hoy como pocas veces no quiso irse al departamento psicológico, así que se quedó en el aula, trabajando.
	Hora de salida				Ninguna observación
20/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase	C	X		Durante la actividad de clase trabajó tranquilamente, pero al final un compañero le quitó la lana entonces se enojó y rompió el trabajo.
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
21/ DICIEMBRE/ 2012	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo	D	X		Algo completamente nuevo fue que

					hoy caminaba con dos compañeras, mientras les contaba que ya no iba a pelear y que quería jugar con todos.
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
16/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación
17/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras	F		X	Hoy a los tiempos le pidió a la educadora que le acompañe al baño, diciéndole que no quería ir sola
	Hora de salida				Ninguna observación
18/ ENERO/ 2013	Hora de llegada				Ninguna observación
	Actividades de clase				Ninguna observación
	Hora de recreo				Ninguna observación
	Actividades extras				Ninguna observación
	Hora de salida				Ninguna observación

Análisis del caso

Esta niña viene de un hogar muy unido, vive junto con sus padres y es hija única, en su casa los dos trabajan y la niña por la tarde pasa a cargo de una niñera de entera confianza para ellos. La niña es muy mimada y consentida por los padres ya que al ser hija única no quieren que nada le falte, a esto le suma la estatura de la niña, quien es muy pequeña para la edad que tiene y por esta razón se han empeñado en protegerle más de la cuenta.

Al inicio del año lectivo presentó agresividad incontrolada e involuntaria por parte de la niña, mordía a sus compañeros sin tener la mas mínima idea de lo que hacía, en ocasiones ella primero lloraba, sus compañeros comenzaron a tenerle mucho miedo.

Al ingresar al aula no tenía ningún problema, entraba contenta de ver a sus compañeros y maestra, pero a la hora de compartir, o relacionarse con el grupo de amigos era el problema, no quería dar la mano para salir o trasladarse a otro anexo de la escuela, les pateaba, empujaba a sus compañeros y siempre lo hacía muy molesta.

Su actitud era muy variable, muchas veces llegaba a la escuela contenta y entraba sin ningún problema, otras veces llegaba junto con su madre y cogida en brazos a su perro llorando por no quedarse, pedía irse a casa con la mamá, la misma que no tenía la suficiente fuerza y firmeza para dejarle y algunas ocasiones la llevaba nuevamente a casa.

Era muy risueña y en ocasiones celosa, no permitía que los niños se acerquen a la maestra, al mínimo descuido les mordía muy fuerte, no importaba si el compañero era grande o chico igual agredía. La niña obedecía y trabajaba en sus actividades correctamente, le gustaba el orden y aseo pero solo cuando quería y estaba de

buen humor, caso contrario destruía los trabajos y se aseguraba de que estén en la basura.

Al citar a sus padres manifestaron que era demasiado mimada por la familia paterna, al punto que el abuelito era enfermo del corazón y les tenía amenazados a todos que si la topaban a su nieta él se moría, los tíos de igual manera le consentían en todo, su padre daba la razón de este exceso de cuidado, cariño y protección argumentando que era la nieta más querida.

Al ver que la niña no se estaba desarrollando de la manera adecuada en el Centro Educativo, su madre fue quien empezó a colaborar; cumpliendo con las sugerencias que la educadora y la psicóloga le daban, separando a la niña de los abuelos paternos comienza a tener más control sobre la niña, estableció horarios de visitas y de regalos para su hija al igual que las llamadas, estas recomendaciones tuvieron éxito, ya que la niña comenzó a cambiar con su mamá, dejó la agresividad y empezó a respetarle más, estaba muy feliz de la prontitud del cambio de su hija.

Cerca de finalizar el primer quimestre la niña era feliz, abrazaba a sus amigos, compartía sus cosas, la maestra trabajó para que acepten este cambio, el mismo que no fue fácil porque a los niños y niñas les costaba acercarse por el temor a ser mordidos, siempre le recomendaban que no muerda a lo que respondía “tranquilos, ya no muerdo.”

Debido el trabajo en equipo de casi todos los días entre maestra y madre de familia, la niña tuvo un cambio radical, empezó a ser aceptada por el grupo, sus compañeros ya le invitaban a jugar en las horas de recreo y en las actividades de clase compartían los materiales con ella. Realmente este caso fue todo un éxito pues el cambio de actitud por parte de la niña fue radical y sus relaciones sociales mejoraron totalmente.

Análisis General de los tres casos

Ciertamente, los tres casos de estudio fueron inicialmente identificados por la educadora de preescolar del Centro Educativo, a quien le llamó la atención las conductas de los niños ya sean agresivas, evasivas, de temor y aislamiento, pues inmediatamente pensó que se trataba de sobreprotección; esto se debió a la formación que la educadora tenía pues lleva muchos años como docente de educación inicial y en muchas ocasiones trabajó con casos similares en varias Instituciones.

Al hablar directamente con los padres se pudo constatar que realmente estos niños estaban siendo protegidos y mimados en exceso, debido a la información que los padres de familia supieron dar sobre cómo educaban a sus hijos en casa y cómo los niños se comportaban frente a ellos, a esto se le suma el diagnóstico dado por la psicóloga del Centro Educativo.

Estos tres casos de sobreprotección identificados fueron trabajados constantemente con el apoyo de la psicóloga y la educadora, quienes tuvieron reuniones periódicas con los padres de familia de estos niños para aconsejarles e indicarles los cambios que debían tener para ayudar en el desarrollo de sus hijos.

El apoyo y el trabajo con los niños fueron primordiales para ayudar a mejorar los problemas de conductas, comportamiento y relaciones sociales. El papel de la educadora fue determinante tanto en el aula como en las horas de recreación, pues era ella quien tuvo que encontrar un nivel medio entre dar afecto y firmeza que necesitaban estos niños. Brindarles un ambiente cálido, de compañerismo, paz, respeto y sobre todo un ambiente con reglas, las cuales debían ser cumplidas. Además era la encargada de crear un vínculo cercano con los niños por medio de la comunicación que les ayudó a superar sus temores y aislamientos.

La psicóloga, por su parte, trabajaba todos los días miércoles individualmente con los niños para ayudarles a cambiar sus actitudes de agresividad con los demás compañeros, mediante juegos y actividades les incentivaba a cooperar e integrarse con el grupo y a su vez a alcanzar su independencia en la escuela.

Mi intervención fue directamente con los niños, pues yo permanecía junto con ellos en todas las actividades de la jornada escolar, para de esta manera poder observar las conductas; a la vez, también me involucraba con los niños cuando necesitaban ayuda, ya sea a la hora de realizar las actividades en el salón, a la hora de comer o de recreo.

Estas actividades fueron realizadas durante el primer quimestre del año escolar para conseguir un cambio en las relaciones sociales de estos niños, sin embargo puedo dar constancia de que el trabajo realizado dio buenos resultados.

A lo largo de esta investigación se vieron cambios positivos en los niños, en unos más rápido que en otros, pero el cambio fue para todos, los niños poco a poco se fueron integrando en su medio social escolar y sus relaciones con los compañeros fueron mejorando notoriamente. De igual manera, los padres de familia tuvieron un cambio radical en la forma de educar a sus hijos, pues supieron aceptar sus errores y corregirlos de acuerdo a las pautas dadas por la psicóloga y la educadora.

Para concluir puedo decir que estos niños en poco tiempo han presentado cambios que favorecerán su desarrollo tanto de habilidades sociales como cognitivas, pues se sabe que mediante la socialización se van adquiriendo nuevos conocimientos. Poco a poco irán adquiriendo cada vez más su independencia siendo capaces así de integrarse a la sociedad en cualquier situación que se encuentren a lo largo de su vida.

3.3.2 INSTRUMENTO 2

ENTREVISTA A LA EDUCADORA DE LA INSTITUCIÓN

Descripción

Inicialmente se realizó una entrevista a la educadora del grupo de niños de cuatro a cinco años del Centro Educativo “Frederich Skinner” para saber se existían casos de sobreprotección en el grupo de niños del preescolar y también con la finalidad de conocer un poco sobre la socialización de los niños y como era el trabajo de la educadora y las actitudes de los padres. (ANEXO 2)

Cabe mencionar que la entrevista inicial fue solo una base para recopilar información, ya que a lo largo de toda la investigación de campo se tuvo contacto permanente y directo con la educadora del grupo, por lo que ella al permanecer todo el tiempo con los niños ayudaba a obtener mayor información acerca de la socialización, los progresos y limitaciones de los tres niños del estudio de caso.

Resultados

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

1. ¿Existen casos de niños que no logran socializar con el grupo?

Si, les cuesta relacionarse con sus compañeros.

2. ¿A qué cree usted que se debe esta conducta?

El separarse de la familia por primera vez, problemas familiares, ausencias de padres, o de uno de ellos.

3. ¿Cuáles cree usted que son las causas de esta conducta?

Cuando el infante tiene problemas familiares manifiestan un aislamiento, o en las malas actitudes comportamentales.

4. Entre sus alumnos actuales ¿Tiene algún caso de sobreprotección?

Si algunos, demás sobreprotegidos.

5. ¿Cómo identificó estos casos?

En el momento de la falta de su independencia, no se valen por sí mismos, requieren una atención personalizada, no satisfacen sus necesidades, en especial las básicas y elementales.

6. ¿En estos casos tiene la colaboración de los padres de familia?

En algunos, no todos aceptan el hecho de cambiar por el bien del niño o niña, es muy difícil llegar a los padres con el mensaje o sugerencias, son resistentes a aceptar que el cambio o ayuda viene más de la familia que de la Institución.

7. ¿Qué medidas se deberían tomar para trabajar la socialización en estos casos?

Es muy elemental las actividades lúdicas (los juegos), las dinámicas grupales, en especial si se las realiza primero en el aula y luego en los espacios libres, esto permite fomentar en el niño/niña el compañerismo, a cumplir normas, reglas que llevarán al grupo a crear un ambiente de respeto y de trabajo.

Análisis de Resultados

En la entrevista realizada la educadora de preescolar es muy clara y directa en sus respuestas, al decir que existen niños que forman parte del grupo de cuatro a cinco años que no logran socializar adecuadamente en el Centro Educativo, el cuál es un signo de sobreprotección, pues como se ha visto a lo largo de este trabajo, la socialización perjudica directamente en la socialización de los niños y niñas, ya que por lo general son cohibidos, tímidos o en muchas ocasiones agresivos; esto se debe a que se enfrentan a un mundo totalmente nuevo para ellos en donde deben aprender a desenvolverse solos y no como estaban acostumbrados. Frente a esto la educadora en la entrevista también menciona que de acuerdo a su punto de vista los niños tienen estas actitudes a causa de que se separan por primera vez de su familia o por que se encuentran en un ambiente totalmente nuevo.

Por las observaciones mencionadas se ratifica que en el grupo de niños del preescolar existen casos de sobreprotección, los cuales fueron identificados por la falta de independencia que presenta cada uno y también porque requieren de mucha atención y asistencia para poder cumplir con lo que desean, manifestó la educadora.

Se sabe que en los casos de sobreprotección es indispensable la colaboración de todos los miembros de la familia, ya que son ellos quien fomentan valores y enseñan conductas que favorecerán en las relaciones sociales. Además es importante que la familia corrija las conductas inadecuadas como por ejemplo la agresividad para que el niño o niña sea aceptado en la sociedad. Frente a esto la educadora comenta que lamentablemente son pocos los padres de familia que están decididos a colaborar para el progreso de los niños, pues el resto no acepta que necesitan un cambio y ayuda que favorezca el desarrollo.

Para finalizar la encuesta, la educadora después de reconocer a los niños y niñas que están siendo sobreprotegidos, acepta y está dispuesta a tomar las medidas necesarias para trabajar y mejorar las relaciones sociales de estos niños en el Centro Educativo, ella está dispuesta a realizar trabajos o dinámicas en el aula y en los espacios recreativos que fomente el compañerismo y así crear un ambiente adecuado para el desarrollo de las relaciones sociales.

Todo el trabajo que en este caso la institución y la educadora realice con los niños y niñas será indispensable, como hemos mencionado anteriormente en el apartado sobre el Centro Infantil como agente de socialización, la Institución es el segundo hogar y clave en el proceso de socialización, debido a que es el espacio donde los niños y niñas tienen contacto directo con sus pares, los cuales presentan sus mismas necesidades y gustos.

La educadora lo que hará es trabajar con actividades grupales e individuales que le permitan a los niños integrarse en una sociedad, y con esto logrará fomentar un ambiente positivo y tranquilo, que favorecerá al desarrollo de habilidades sociales sobre todo con los niños que están siendo sobreprotegidos.

3.3.3 INSTRUMENTO 3

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN

Descripción

Se realizó la entrevista a la Psicóloga del Centro Educativo con el objetivo de tener un aporte profesional sobre el tema de sobreprotección y lo que provoca en el desarrollo del niño, principalmente esta entrevista fue utilizada para la elaboración del marco teórico por el aporte científico y en segundo lugar sirvió para respaldar el análisis de resultados obtenidos de las observaciones del estudio de caso. (ANEXO 3)

Resultados

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA

1. ¿Qué es para usted la sobreprotección?

De acuerdo a mi experiencia profesional, la sobreprotección, primero en términos técnicos, es una excesiva protección, cuidado y vigilancia que ejercen los padres y/o cuidadores (abuelos, tíos, etc.) hacia el niño, mismo que no lo necesita pues ya ha alcanzado el grado de madurez suficiente para realizarlo. En términos coloquiales, la sobreprotección es darle haciendo al niño lo que ya puede hacer. En muchos casos la sobreprotección no termina en la infancia sino que llega hasta la adultez.

2. ¿Cómo identifica usted a un niño que es sobreprotegido?

Existen varios patrones de conducta tanto del niño como de su familia que indican que está siendo sobreprotegido. La familia: uno o varios de los

miembros de la familia tienen una personalidad ansiosa, en muchos casos es la madre quien genera un vínculo ansioso con su hijo. Otros indicadores son, la personalidad dependiente y la culpa. Si varios miembros de la familia cumplen con estos patrones, los más pequeños podrían estar siendo sobreprotegidos. Los patrones de conducta en el niño son: egocentrismo, creen que todo a su alrededor es para ellos; presentan conductas regresivas, su lenguaje es de un niño más pequeño, hacen berrinches, en algunos casos pueden presentar enuresis; no tienen claras las reglas ni límites, no respetan su turno. Todo lo antes mencionado le trae al niño graves consecuencias.

3. ¿Considera usted que la sobreprotección afecta en la integración social del niño?

Por supuesto que afecta la esfera social del niño, ya que es egocéntrico, por ende le resulta difícil compartir; no respeta su turno, quiere que todo sea primero para él; en algunos casos estos niños son agresivos pues es la única forma que le han permitido para defenderse; no logran seguir las reglas del juego en grupo. Todo ello lo conlleva a que el grupo lo desplace y/o se burle de él.

4. ¿Cree usted que la sobreprotección deja algún tipo de secuela en el niño?

Considero que la sobreprotección deja graves consecuencias igual o más que el maltrato. Uno de los que más afecta a largo plazo es que no pueden resolver problemas, pues desde niño estuvo alguien ahí para que los resuelva por él. Su esfera social es reducida, ya que es egoísta y solo piensa en él. No toman ninguna clase de riesgo, ya que los padres y/o cuidadores no se lo permitieron por miedo a que les pase algo malo. No toleran la frustración, no pueden manejar un “no”, pues en casa le permitían todo. No pueden tomar decisiones por sí solos, desde pequeño le crearon miedos, inseguridad y poca confianza en sí mismos. Son irresponsables e

indisciplinados, ya que en el hogar le permitieron hacer lo que él quería. Son inmaduros pues el asumir responsabilidades y consecuencias, tener disciplina y reglas claras le permite madurar. Estos rasgos no solo son de la niñez sino que llegan hasta la adultez.

5. ¿Qué recomendaciones daría para trabajar en los casos de sobreprotección?

Indiscutiblemente en estos casos se necesita que los padres y/o cuidadores asistan a terapia psicológica porque son ellos quienes deben ejercer la autoridad y disciplina en el niño. En caso extremo de que no puedan asistir a terapia, es obligación del maestro/a, previo a detectar patrones de sobreprotección, informar a los padres de las graves consecuencias que pueden tener las mismas que no le permiten al niño tener un desarrollo óptimo.

Análisis de Resultados

Mediante esta entrevista se pudo complementar la información investigada acerca de la sobreprotección y lo que provoca en el desarrollo social de los niños y niñas, como se ha mencionado a lo largo del estudio realizado en donde se ha citado varias veces a Gómez (2012) quien habla de la sobreprotección como un factor que provoca muchas dificultades emocionales y problemas en las relaciones sociales con los iguales. Como sustento a esto la psicóloga entrevistada indica claramente que la sobreprotección es el cuidado excesivo y vigilancia por parte de los seres queridos o más allegados como lo son los padres, abuelos, hermanos, entre otros. Se lo puede ver también como el hacer las cosas por el niño cuando este ya tiene la capacidad para resolverlas solo.

Se habla también de que existen diversos patrones de conductas tanto del niño como de la familia para identificar casos de sobreprotección, entre ellos la psicóloga menciona, la actitud de la familia por lo general la madre tiene un

vínculo de ansiedad y dependencia hacia el hijo; por otro lado describe el patrón del niño como alguien dependiente de personas adultas y a la vez egocéntrico de todo lo que le rodea, muestra un retraso en el desarrollo de habilidades y su relación social no es la adecuada para su desarrollo óptimo.

Cabe recalcar que durante la investigación teórica se ha mencionado a la familia como uno de los agentes más importantes de la socialización, ya que al ser el primer hogar en donde el niño se desenvuelve y aprende valores, actitudes y comportamiento, se convierte en el pilar fundamental para el desarrollo de habilidades sociales.

Se menciona también que los niños al nacer necesitan de todo el cuidado y protección de los padres, pero con el pasar de los días este nivel de protección vaya disminuyendo para respetar el espacio del niño y a la vez permitirle ser independiente.

Para contrarrestar la sobreprotección es importante que tanto la familia, maestros y todas las personas que rodean al niño, aprendan a respetar su espacio y a darle la responsabilidad al niño de sus propias acciones, ya que según Manuel Reyes la sobreprotección lo que provoca es un retraso en el desarrollo evolutivo, provocando dependencia, inutilidad y aislamiento.

Además la psicóloga dice que, evidentemente la sobreprotección del niño le produce alteraciones en el desarrollo de habilidades sociales, pues es un niño que por ser egocéntrico, quiere que todas las cosas sean para él, no le es fácil respetar turnos y tampoco acatar normas o reglas y en algunos casos son agresivos porque es la única manera de defenderse frente a algo totalmente desconocido. A esto añade que la sobreprotección deja secuelas muy marcadas en el niño pues crece como una persona inútil, incapaz de resolver conflictos por el solo, no se imponen retos, son inmaduros y su “esfera social” es limitada por las escasas relaciones sociales a lo largo de su crecimiento.

3.3.4 INSTRUMENTO 4

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CASOS DE ESTUDIO

Descripción

Se elaboró la entrevista para los padres de familia de los tres niños que forman parte del estudio de caso con la finalidad de obtener más información sobre cómo el niño se comportaba en casa, si realizaba sus actividades, quién está a cargo de él en casa, entre otros. Todos los datos recolectados fueron de mucha ayuda para conocer la realidad de estos niños y a la vez esta información fue parte de la descripción de los casos en la investigación. (ANEXO 4)

Resultados

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIÑO DEL CASO 1

- 1. ¿Cuántos hijos tiene?, ¿Qué lugar ocupa el/la pequeño/a entre los hermanos?**

Es hijo único, no tienes más hermanos

- 2. ¿Quién cuida del/la niño/a en la tarde después de la escuela?**

Lo cuida su abuela materna, porque yo que soy la mamá trabajo y el papá no vive con nosotros.

- 3. ¿Establecen reglas en el hogar?, ¿el/la niño/a las cumple?**

Realmente las reglas establecidas en la casa son para mi novio, mi mamá y yo. Mi hijo no cumple estas reglas porque su abuela no le deja hacer nada y en todo le consciente, cuando yo llego a la casa tengo que hacerle acostar

y antes de eso le pido lavarse los dientes y no le gusta hacerlo, ahí es cuando se porta mal.

4. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a con las personas que le cuidan?

Bueno mi hijo con la abuelita que es quien le cuida es muy tranquilo pero no le obedece en las cosas que le ordena porque ella es muy endeble con el niño y por esto él se aprovecha, además que su abuela le consiente en todo y le deja hacer las cosas que él quiere, por eso cuando yo trato de ponerle límites a veces no puedo porque el niño se pone agresivo conmigo también.

5. ¿Cree usted que su hijo/a está siendo consentido por algún miembro de la familia?

Sinceramente sí, mi hijo es consentido por las dos, su abuela y yo, es mi único hijo y yo no quiero que le pase nada, además que su papá nunca se ha preocupado por él y no me gustaría que nada le falte, lo que me ha costado mucho es que mi hijo le acepte a mi novio, ha sido algo muy duro para él, y por esto he empezado a portarme un poco más firme frente al niño. En cambio mi mamá no tiene límites con él, le complace en todo y yo sí creo que estamos haciendo mal, por eso estoy tratando de cambiar.

6. Si su hijo/a está siendo protegido ¿cómo se comporta con esta persona?

Mi hijo se aprovecha de nosotras, pero más con mi mamá porque ella no le ha puesto límites en nada, pero absolutamente nada y por eso se abusa de ella, conmigo también es así, pero como yo trato de ponerme firme, lo que el niño hace es ponerse agresivo y trata de pegarme, patearme o morderme para conseguir lo que quiere.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIÑO DEL CASO 2

1. ¿Cuántos hijos tiene?, ¿Qué lugar ocupa el/la pequeño/a entre los hermanos?

Tenemos dos hijos, pero el niño que está en Pre-Básica es el menor, mis dos hijos tienen una diferencia de edad grande, mi hijo mayor tiene 12 años y el pequeño tiene 4 años. Su papá tuvo cuatro hijos en el matrimonio anterior y todos mantienen una buena relación, tanto los hijos de su primera relación como los nuestros.

2. ¿Quién cuida del/la niño/a en la tarde después de la escuela?

Yo soy ama de casa, los dos niños siempre se quedan conmigo todo el resto del día, yo les doy el almuerzo y les ayudo en las tareas que tienen que hacer, su padre mucho tiempo pasa fuera de la casa porque trabaja en el oriente, entonces él viene solamente pocos días al mes por lo que no pasa mucho tiempo con los muchachos, pero cuando viene trata de estar todo el tiempo posible con ellos y se preocupa bastante de las cosas en la casa.

3. ¿Establecen reglas en el hogar?, ¿el/la niño/a las cumple?

Sí, claro, todos tenemos reglas en la casa de ayudar en todo lo necesario. Específicamente el pequeño sí cumple las órdenes específicamente cuando su padre está en casa, él es muy estricto con mis hijos, siempre les ha puesto reglas. Yo también les exijo pero prefiero que ellos se dediquen a sus tareas como deberes, bueno en el caso del pequeño como no tiene tareas prefiero que esté jugando o haciendo cualquier cosa en su cuarto.

4. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a con las personas que le cuidan?

Mire, el pequeño conmigo que soy con quien se queda en casa es variable, a veces es muy tranquilo pero otras veces se porta malcriado, pero esto

pasa solamente cuando yo no hago las cosas que él quiere, lastimosamente yo soy muy tranquila, pacífica con el niño y él a veces aprovecha de eso. A mí me da pena castigarlo o retarlo porque es muy pequeño.

5. ¿Cree usted que su hijo/a está siendo consentido por algún miembro de la familia?

Yo soy quien le cuida, a lo mejor mis cuidados son excesivos porque lo que hago es protegerle de cualquier cosa, incluso de su papá cuando está molesto, mi esposo es de carácter fuerte y cuando no hacen bien las cosas él los reprende y por lo general soy yo quien sale a la defensa de los muchachos.

Quien sí lo consciente es su hermano mayor, lo cuida mucho y siempre está pendiente de que no le pase nada, él es quien siempre le ayuda en sus cosas y, en muchos casos le da haciendo para que su padre no le regañe además, que ha habido muchos casos en los que el muchacho prefiere echarse la culpa para que no le castiguen al menor.

6. Si su hijo/a está siendo protegido ¿cómo se comporta con esta persona?

Como ya le dije sí, quien lo consiente mucho es su hermano mayor quien está dispuesto a hacer todo para que el pequeño esté bien, muchas veces a cuesta de que él salga perjudicado.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIÑO DEL CASO 3

1. ¿Cuántos hijos tiene?, ¿Qué lugar ocupa el/la pequeño/a entre los hermanos?

Es hija única, nieta única, sobrina única, prácticamente es la más pequeña de toda la familia.

2. ¿Quién cuida del/la niño/a en la tarde después de la escuela?

La niña se cuida con una niñera por que los dos papás trabajamos, pero yo trato de llegar siempre lo más rápido posible, máximo llego a la casa hasta las cuatro, porque la niñera a las cuatro ya termina su horario de trabajo.

3. ¿Establecen reglas en el hogar?, ¿el/la niño/a las cumple?

Desde luego que sí, sobre todo por el hecho de que la niña se queda gran parte de la tarde con la niñera, ella tiene que realizar los trabajitos que le mandan en la escuela, no tiene ninguna otra cosa extra.

4. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a con las personas que le cuidan?

Con la niñera es muy tranquila, ella mantiene mucha distancia con la niña, por lo que la niña también es lejana con ella. Es muy pegada a nosotros, ya que es única hija y también con sus abuelos.

5. ¿Crees usted que su hijo/a está siendo consentido por algún miembro de la familia?

Sí, la niña es consentida por todos solo por el hecho de ser la más pequeña de la familia, todos están al pendiente de ella, de lo que necesita, que le falta, y todas las atenciones posibles.

6. Si su hijo/a está siendo protegido ¿cómo se comporta con esta persona?

La niña en la casa es tranquila, no presenta ninguna conducta fuera de lugar, sin embargo en la escuela donde está estudiando la profesora me dice que la niña muerde a sus compañeros porque quiere todo para ella.

Análisis de Resultados

Por medio de las entrevistas realizadas se pudo confirmar que estos niños están siendo sobreprotegidos, pues reflejaron que reciben un cuidado excesivo por parte de las personas quienes están con ellos durante la tarde en casa, lo cual es un signo de las personas sobreprotectoras, debido a que la sobreprotección, de acuerdo al glosario de este trabajo, se le conoce como el cuidado excesivo por parte de los padres hacia los niños, además se dice que es el factor que influye directamente en la socialización del niños, el cual perjudica en el desarrollo escolar.

De los tres casos, dos de ellos son hijos únicos y el otro es hijo menor pero con una diferencia de edad marcada; por lo que en algunos casos la abuela y en otros la mamá les dan haciendo todo y les consienten con todo lo que piden. Cuando los familiares están sobreprotegiendo a los hijos de esta manera provocan un daño en el niño, pues se acostumbra a tener todo lo necesario y también lo innecesario, no aprende el valor de las cosas y mucho menos a cuidarlas; como ya se ha mencionado en la investigación es importante que los padres de familia pongan límites y orden al niño, ya que en la sociedad existen normas que cumplir y para ser parte de ella es necesario que tenga sus propios límites.

Además, se conoció que estos niños no acatan órdenes debido a que las personas adultas a su cargo no son firmes al momento de pedir o establecer reglas en el hogar, ya sea a la hora de comer o hacer las diversas tareas de la casa. A esto se le puede sumar que estos niños cuando no tienen lo que desean hacen berrinches y en otros casos se muestran agresivos con tal de conseguir las cosas.

Como respaldo a las observaciones anotadas en los diarios de los niños, en las entrevistas a los padres de familia se pudo constatar las diversas conductas de estos niños, como por ejemplo la agresividad con sus compañeros y la educadora por temor a perder las cosas, la timidez frente a un medio totalmente desconocido y nuevo, donde las cosas deben ser compartidas y no le pertenecen solo a uno, otro problema que también se presenta con estos niños es la poca relación social con sus compañeros y la falta de integración al medio escolar.

La falta o poca relación que los niños tengan en el Centro Educativo es perjudicial para su desarrollo integral, pues se conoce que es indispensable para el ser humano relacionarse con las demás personas ya que favorece en su crecimiento afectivo y cognitivo.

Los padres de familia aceptan que sus hijos están siendo sobreprotegidos, ya sea por parte de padres, madres o en algunos casos por los abuelos. Siendo los familiares los principales educadores y encargados de brindarle al niño las condiciones óptimas para favorecer el desarrollo en todo aspecto; y debido a los resultados obtenidos de esta investigación con respecto a la sobreprotección y los efectos que causa en la socialización, se cree necesario informar a los padres de familia mediante un taller sobre este tema y la forma en cómo ellos pueden intervenir favorable o desfavorablemente en el desarrollo de sus hijos.

Para finalizar es importante mencionar que parte de los datos para la descripción de los casos de estudio se obtuvieron de la entrevista realizada a los padres de

familia descrita anteriormente, sin embargo la mayoría de información se fue obteniendo a lo largo del primer quimestre con las reuniones de padres de familia o representantes programadas por la Institución de las cuales estaba a cargo la profesora, por esta razón la información me fue transmitida mediante la educadora de Pre-Básica pues era ella quién tuvo relación directa y una comunicación permanente para el trabajo con los niños.

CAPITULO IV

TALLERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de que los padres de familia conozcan las consecuencias que la sobreprotección causa en el desarrollo social del niño, se les invitará a trabajar en talleres sobre el tema, creando un espacio en donde puedan reflexionar, aprender, sacar sus conclusiones y comprometerse a actuar de manera que pueda favorecer al desarrollo de su hijo/a.

En los talleres se utilizará la técnica de dinámica de grupos, ya que esta técnica permite que todos los participantes compartan momentos de aprendizaje por medio de la relación social y al mismo tiempo aprender experiencias de diversas realidades que enriquezcan al crecimiento de cada uno.

María Susana Barrale y María Cristina Díaz en su libro Técnicas de Dinámica de Grupo mencionan que esta técnica es muy eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tres razones.

- Primero porque permite un ambiente agradable que facilita el aprendizaje debido a la comunicación y relación entre las personas, esto permite que todos los integrantes del grupo aporten con sus experiencias con “un estilo lúdico que es constitutivo del ser humano” pág. 56
- Segundo porque permite partir de elementos cotidianos, los cuales facilitan el aprendizaje y la comprensión del conocimiento que se está tratando de dar a conocer y/o comunicar.
- Tercero y último porque existe una interacción social entre todas las personas, donde cada uno tiene distintas aportaciones de acuerdo a las

propias experiencias, y todas estas aportaciones sirven para aprendizaje del resto de personas.

Se elaborarán tres talleres, los cuales durarán dos horas por jornada, se llevarán a cabo en las instalaciones de la Institución facilitadas por las respectivas autoridades y con previa convocatoria.

Para la propuesta he creído conveniente que cada taller conste de siete apartados, los mismos que los he seleccionado de acuerdo a mis propias experiencias y vivencias obtenidas en diversos talleres, estos apartados son los siguientes:

1. Tema
2. Objetivo
3. Ambientación
4. Motivación
5. Presentación del Tema
6. Plenaria
7. Evaluación
8. Conclusiones

TALLER N° 1

TEMA: Sobreprotección y Socialización

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres de familia de pre-básica del Centro Educativo “Frederich Skinner” acerca de las repercusiones de la sobreprotección en la socialización de los niños.

DURACIÓN DEL TALLER: 2 horas

AMBIENTACIÓN:

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Materiales:

- Juego de presentación
- Hojas impresas con las preguntas que faciliten la presentación de los presentes (véase pág. 87)
- Hoja impresa con los aspectos que ayuden a orientar la participación voluntaria (véase pág. 87)

Es importante que exista un ambiente positivo y libre de tensiones entre los presentes para llevar a cabo el taller, por esto se realizará un juego inicial para que los padres de familia convocados se conozcan entre ellos.

El juego que se va a presentar fue tomado del libro “70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupos” de Silvino Jose Fritzen, quien dice que el juego que se realizará exige que todos se sientan a gusto y a la vez requiere que se sepa quién es quién, ya que no se llegará a un conocimiento de grupo si los individuos no se conocen.

JUEGO DE PRESENTACIÓN

1. El animador pide que todos los participantes formen parejas, preferentemente entre personas desconocidas.
2. Durante unos seis a siete minutos, cada pareja deberán conversar para conocerse entre sí, tomando en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el nombre completo?
 - ¿Cuántos años tiene?
 - ¿Si tiene algún pasatiempo?
 - ¿Tiene algún deporte favorito?
 - ¿A qué se dedica o en qué trabaja?
 - ¿Dónde vive? Y ¿Con quién?
 - ¿Cuántos hijos/as tiene?
3. Nuevamente se vuelve a formar un solo grupo y cada pareja deberá realizar una intervención, en donde cada integrante deberá presentar a su compañero con el que converso anteriormente.
4. Finalmente el animador pide a los participantes que voluntariamente expresen su parecer sobre el juego realizado, tomando en cuenta los siguientes aspectos (los mismos que pueden estar sujetos a cambio dependiendo de cada persona):
 - Como se sintió al relacionarse con una personas desconocida
 - Le fue fácil conversar sobre los datos personales
 - Como se sintió presentando al compañero
 - Si le parece que el juego ha sido positivo para lograr conocerse entre todos los presentes.

MOTIVACIÓN:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Material:

- Hojas impresas con “El Extraño Caso del Cangurito”
1. Se entregara individualmente la lectura “El Extraño Caso del Cangurito” de Lluís Folch i Soler y se les pide que lean detenidamente la historia.
 2. A continuación deben formar subgrupos para poder comentar sobre la lectura, sacar conclusiones y el mensaje que deja la historia.
 3. Seguidamente se forma nuevamente un solo grupo con todos los presentes y se dará un espacio en donde expresen los puntos de vista sean personales u obtenidos en los subgrupos y lo que piensan acerca de la lectura.

“El Extraño Caso del Cangurito”

Lluís Folch i Soler

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de la mamá Cangura. <<Humm>>
¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

<<Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente>>. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. <<Mamá quiero casarme con esa cangurita>> ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que me das por mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como es de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo.... Tengo miedo a la tierra, parece que baila a mí alrededor, y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja. << ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!>>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Materiales:

- Computadora
- Infocus
- Presentación en PowerPoint

Se realizará una presentación en PowerPoint acerca de la sobreprotección, la socialización y la forma en que afecta la sobreprotección en las habilidades sociales del niño.

PLENARIA:

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva

1. Se les pedirá a los padres que conformen subgrupos y nombren un representante en cada grupo para que este se encargue de organizar el trabajo.
2. Los integrantes de cada subgrupo deberán conversar y analizar entre ellos sobre todo lo expuesto.

3. En los mismos grupos, se les entregará papelotes y marcadores para que puedan escribir todas las ideas principales que obtuvieron de la presentación, también podrán incluir las opiniones personales y ejemplos.
4. A continuación el representante de cada grupo deberá exponga las ideas, opiniones, ejemplos y conclusiones elaboradas en el papelote.

EVALUACIÓN:

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Materiales:

- Papelote con un cuadro pre-elaborado
- Marcadores
- Cinta adhesiva

1. El animador del taller podrá en el pizarrón un cartel con tres columnas para poder trabajar sobre el tema. El cuadro será en siguiente:

SOBREPROTECCIÓN	SOCIALIZACIÓN	CONSECUENCIAS EN DE LA SOBREPROTECCION EN LOS NIÑOS

2. El animador pedirá la colaboración de un representante para que colabore escribiendo las ideas obtenidas de todo el taller. Se les explicará que en este cuadro se tomarán en cuenta todos los apartados del taller desde el juego de presentación hasta la plenaria. A continuación se pide indistintamente voluntarios para que puedan dar ideas e ir llenando el cuadro. Se sugiere motivar la participación de todos los presentes.

CONCLUSIONES:

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Materiales:

- Computador
- Infocus

1. Se realizara un conversatorio entre todos los presentes sobre las cosas positivas y negativas frente al tema trabajado durante la jornada.
2. El animador irá anotando en la computadora todas las ideas de las participaciones de los presentes, estas anotaciones estarán proyectadas con el infocus para que todos puedan observar. Al final se les repartirá impresas las conclusiones realizadas.
3. Y para finalizar se les pedirá que indistintamente den una opinión de que les pareció el taller y si les ha aportado algo a su vida personal.

TALLER N° 2

TEMA: La Sobreprotección: una forma más de maltrato.

OBJETIVO: Analizar los argumentos expuestos en el video “La sobreprotección una forma más de maltrato” y las opiniones sobre la educación de los niños.

DURACIÓN DEL TALLER: 2 horas

AMBIENTACIÓN:

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Materiales:

- Juego de ambientación

Con el antecedente de que ya los padres de familia se conocen entre ellos se realizará un juego de parejas con la finalidad de que les permita a los presentes liberarse de la tensión, recelo, timidez hacia las demás personas, es decir, de romper el hielo entre todos los presentes; dicho juego fue extraído de un taller elaborado en el Centro Educativo “Frederich Skinner” a cargo de la Lic. Jenny Mantilla Directora Pedagógica de la Institución.

JUEGO

La presentadora del taller da el ejemplo para que todos los presentes hagan y repitan lo mismo explicándoles lo siguiente:

1. Les pide que todos se pongan de pie

2. A continuación cada uno de los presentes debe ponerse frente a la persona que está al lado, evitando que sea alguien conocido, entonces deben juntar las manos y decir:

Yo soy un chino y chaludo “achi” (inclinándose hacia adelante)

Doy becho achi, achi (se acerca a cada mejilla de la persona del frente)

Abracho achi (abrazo a la persona del frente)

Y se dechpide achi (agita la mano diciendo adiós)

3. Para finalizar los presentes deberán repetir solos, las frases del juego con la mímica enseñada.

MOTIVACIÓN:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Hojas impresas con el cuento “La princesa de Floripatín”
- Hojas de papel bond en blanco
- Esferos

Para la motivación esta vez se utilizará un cuento “La Princesa de Floripatín” de Pedro Pablo Sacristán, el mismo que fue extraído del blog “Cuentos para Dormir”.

1. Se les pide a los presentes formar subgrupos de trabajo y que escojan un representante de cada grupo.
2. Se les entrega el cuento impreso, uno a cada grupo.

3. Enseguida se les pedirá a los presentes que lean el cuento para extraer ideas principales relacionadas con la sobreprotección y lo que provoca en el crecimiento del ser humano.
4. Se les entrega hojas de papel bond en blanco para que el representante del grupo pueda escribir las ideas extraídas.
5. Finalmente el representante deberá leer el trabajo elaborado en grupo.

La Princesa de Floripitín

Pedro Pablo Sacristán

En el país de Floripitín tenían una princesa bellísima de la que todos estaban orgullosos. Cientos de retratos con su bello rostro adornaban las calles. Si hacía buen tiempo decían:

- La luz de la princesa ilumina el día.

Y si llovía:

- Ni siquiera la luz de la princesa nos ha librado de este tiempo.

Una vez al año cada uno de los 365 habitantes de Floripitín se ponía al servicio de la princesa durante todo un día, para evitarle cualquier incomodidad o trabajo. Y en agradecimiento por sus cuidados, la princesa pasaba el tiempo asomada a la ventana de la más alta torre del palacio, para que sus fieles súbditos pudieran contemplarla desde cualquier lugar de la ciudad.

En el reino vecino había crecido Eric, el príncipe que parecía destinado a casarse con ella. Pero cuando este viajó al reino de Floripitín, descubrió con pesar que la princesa era muy aburrida. Por supuesto, era bella, educada y amable, pero parecía incapaz de hacer nada sin la ayuda de sus siervos. Tanto, que a los dos días de conocerla el príncipe estaba convencido de que no era más que una pobre

inútil que solo servía para asomarse a la ventana. Y, tal y como había venido, el príncipe se marchó sin querer saber nada más de la princesa.

Menudo disgusto para los habitantes de Floripitín, que tanto querían a su princesa. Los 365 se reunieron en la plaza, y acordaron invitar a otros príncipes a conocer a su princesa. Pero cuantos viajaron a Floripitín regresaron a sus países con la misma idea: aquella princesa era una inútil.

Y cuando volvieron a reunirse en la plaza temiendo por el daño que aquellos comentarios pudieran causar en su amada princesa, sucedió algo extraordinario.

Por primera vez en la historia, alguien se atrevió a decir algo en contra de la princesa.

- Esa chica es una inútil. No hay más que ver que no sabe hacer nada por sí misma.

Quien así habló era una anciana vestida con ropas rotas y destartaladas. Estaba tan vieja y arrugada que hasta costaba distinguirla la cara. Los demás habitantes se volvieron furiosos contra ella, defendiendo a su princesa y burlándose del aspecto de la vieja. Pero ella siguió hablando.

- Lo que hay que hacer es dejar de servirle a diario. Así por lo menos aprendería a hacer algo. Es más, creo que debería ser ella quien nos sirviera a nosotros. Le estaríamos haciendo un favor.

Aquello fue demasiado para el bueno del alcalde, que adoraba a su princesa.

- ¿Y qué sabrás tú, vieja? ¿Cómo te atreves a dar lecciones a nadie? ¿Acaso has visto qué aspecto tienes? Nuestra princesa es mucho mejor que tú.

- No. No lo es. Pero gracias - dijo la vieja, cambiando su voz a un tono joven, dulce y triste, al tiempo que se estiraba y apartaba sus ropas de la cabeza, para dejar ver el delicado rostro de la princesa.

Ante el asombro de todos, la princesa prosiguió:

- No creáis que tenía ese aspecto a propósito. Realmente no supe vestirme mejor. Es así de triste, pero no sé hacer nada-. La princesa calló un momento, y una lagrimita aprovechó para escapar de sus ojos.

- Aprecio todo lo que hacéis por mí, y lo mucho que me queréis, pero ha llegado el momento de devolveros todo ese cariño, y de paso aprender algunas cosas. A partir de mañana seré yo quien por turno sirva a cada uno de vosotros en su casa.

Y desde ese día, la princesa se puso al servicio de sus propios súbditos. Sus primeros días fueron bastante desastrosos, pero pudo seguir adelante con el cariño y la paciencia de todos. Y en poco más de un año se convirtió en una joven extraordinariamente habilidosa y servicial, de la que los habitantes de Floripitín se sentían aún más orgullosos que antes.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Duración: Aproximadamente 30 min

Materiales:

- Video “La Sobreprotección una forma más de maltrato”

Mediante el video “La Sobreprotección una forma más de maltrato” de Héctor Armando Matehual se presentará conceptos acerca de la sobreprotección, que es lo que provoca que los padres sobreprotejan a sus hijos, como esas actitudes

perjudican en el desarrollo del niño y como él se comporta en ambientes extraños a los de su hogar.

PLENARIA:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Se realizará un conversatorio entre el grupo en general con todos los presentes, en donde se analizará todas las ideas escuchadas en el video, la relación que existe entre el cuento presentado anteriormente y las opiniones de cada uno.

EVALUACIÓN:

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Materiales:

- Papeles con varias preguntas
- Pizarrón
- Marcadores de pizarra

1. Se repartirá indistintamente papeles en los que estarán escritos varias preguntas acerca del tema tratado. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué se dice de la sobreprotección?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección a los hijos?
- ¿Por qué se dice que la sobreprotección es una forma de maltrato?
- ¿Qué opina sobre el video visto en el taller?
- En base al video, ¿Cuál es su opinión acerca de cómo es la educación de los niños?

- ¿Qué le gusto del tema del taller?
 - ¿Qué sacó en claro a lo largo del taller?
2. Se denominará una persona como secretaria, para que pueda anotar las ideas de cada respuesta en el pizarrón.
 3. Finalmente se pedirá que un voluntario lea todas las ideas anotadas en el pizarrón para reforzar todo lo anterior visto en el taller.

CONCLUSIONES:

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Materiales:

- Cartulinas tamaño A1
- Marcadores
- Esferos

1. Se le entregará una cartulina tamaño A1 a cada uno.
2. Cada uno de los presentes deberá escribir las conclusiones obtenidas en el taller.
3. Voluntariamente se les pedirá que socialicen con el grupo aquellas conclusiones o comentarios que tengan del taller trabajando.
4. Finalmente se les propondrá a los presentes llevarse sus conclusiones a casa.

TALLER N° 3

TEMA: ¿Cómo educar a los hijos sin sobreproteger?

OBJETIVO: Aprender algunos consejos que ayudarán a educar a los hijos evitando la sobreprotección.

DURACIÓN DEL TALLER: 2 horas

AMBIENTACIÓN:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Juego de Confianza
- Tarjetas con preguntas para cada persona

Se realizará un ejercicio de confianza para que los presentes puedan conocerse un poco más entre ellos y a la vez permita la interacción de todos. El juego fue obtenido del libro de Silvino Jose Fritzen “70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupo”.

El juego se realizará con el objetivo de acelerar el proceso de conocimiento mutuo en el grupo y también para compartir experiencias que pueden aportar al desarrollo del taller.

JUEGO DE CONFIANZA

El animador debe preparar con anterioridad tarjetas con preguntas que ayudarán a conocer la vida de cada persona, las mismas que serán entregadas a cada uno de

los presentes en el taller, ellos deberán ir leyendo y respondiendo en voz alta la pregunta que les toco. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es el nombre?
- ¿Cómo le gusta que le llamen?
- ¿Qué es lo que le gusta hacer?
- ¿Qué hace el tiempo que comparte con su/sus hijos?
- ¿Cómo es un fin de semana con su familia?
- ¿Tiene mascotas?
- ¿Dónde trabaja?
- ¿Cuál es su función en el lugar de trabajo?

MOTIVACIÓN:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Computadora
- Infocus
- Video de motivación “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”

Se presentará el video “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”, el mismo que servirá para que los padres de familia reflexionen y den sus puntos de vista con respecto al video.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Video de los “8 tips para criar a sus hijos sin sobreprotegerlos” de la psicóloga Alicia Núñez

Se les presentará el video “8 tips para criar a sus hijos sin sobreprotegerlos” de la Psicóloga Alicia Núñez, en donde se explican ocho puntos que pueden ayudar a los padres/madres de familia en su labor de educar a los hijos evitando la sobreprotección, cada uno de estos ocho puntos es explicado por la psicóloga antes mencionada.

Este video será la pauta para que los padres de familia que han tenido conductas de sobreprotección reflexionen y puedan cambiar; pero también ayudarán a aquellos que no son sobreprotectores ya que aprenderán las causas y así evitarán hacerlo.

PLENARIA:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores

En base al video se elaboran conclusiones con el grupo en general sobre qué es lo que se puede hacer para evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia, tomando en cuenta los consejos mencionados en el video.

EVALUACIÓN:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores de pizarra

1. Se divide al grupo general en dos subgrupos y cada uno deberá escoger un representante que colabore en la organización de cada grupo.
2. El animador divide el pizarrón en dos con una línea, en el lado de la derecha pone como título “Cosas Positivas” y en el otro “Cosas que no se deben hacer”, todo esto con respecto a todo lo trabajado a lo largo de la jornada.
3. Se les explica a los presentes que cada grupo corresponde a un apartado y que deberán poner las ideas correspondientes a su tema.
4. Una vez terminado de poner todas las ideas un representante de cada grupo lee las ideas para socializar con el grupo en general.

CONCLUSIONES:

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Materiales:

- Marcadores
- Esferos
- Hojas impresas

Para concluir se realizarán dos actividades cortas:

1. Se les entregará de manera individual a cada presente una hoja con un cuadro de dos columnas en donde se deberá llenar de la siguiente manera: la primera parte con todo lo bueno que han obtenido de la jornada de trabajo y en la otra plantear algunas sugerencias, aparte de las vistas en el video, para evitar la sobreprotección y de esta manera ayudar al desarrollo integral de los niños.
2. Finalmente como es el último día de taller se realiza un conversatorio con el grupo en general para que cada uno de sus puntos de vista y conclusiones de que es lo que se ha tratado a lo largo de las tres jornadas de trabajo y si existe alguna relación entre los tres talleres.

GLOSARIO

- **Sobreprotección:**

Según Anabel Climent en el Blog Educatube, la sobreprotección “es el cuidado excesivo por parte de los padres hacia los niños, factor que influye directamente en la socialización del niño en la escuela, el cual perjudica en el desarrollo escolar del niño.

Alicia R. Lorca, Doctora en Ciencias Biológicas, expresa en el Blog Bebés y Más que sobreproteger “es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros”

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación la sobreprotección es la “Tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo, los padres a sus hijos” (pág. 394)

- **Socialización:**

Charles G. Morris y Albert A. Maisto en su libro Introducción a la Psicología, dicen que la socialización es un “Proceso por el cual los niños aprenden las conductas y las actitudes apropiadas a su familia y a su cultura” (pág. 371)

Papalia E. Diane en el libro Psicología del Desarrollo dice que la socialización es el “proceso del desarrollo de hábitos, destrezas, valores y motivos compartidos por los miembros productivos y responsables de una sociedad en particular” (pág. 754)

Martin López Felipe en su libro Familia y Sociedad. Una introducción a la sociología de la familia dice que la socialización es un “proceso a cuyo través los nacidos en una sociedad se convierten en miembros efectivos de

las misma, desarrollando sus potencialidad como seres sociales, e incorporándose las formas y los contenidos propios de un sistema cultural” (pág. 168)

En el Diccionario Enciclopédico de Educación el concepto pedagógico de socialización dice que es el “Proceso consistente en integrar al niño en le medio sociocultural en el que es educando, con lo que aprende normas que rigen la sociedad y los grupos sociales, de modo que más tarde podrá responder a lo que la sociedad exigirá de él” (pág. 394)

- **Autoestima:**

Papalia E. Diane en el libro Psicología del desarrollo dice que la autoestima es “La opinión que una persona tiene de su propio valor” (pág. 747)

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación la autoestima es el “valor y competencia que un individuo asocia a su imagen de sí mismo” (pág. 49)

- **Autonomía:**

Charles G. Morris y Albert A. Maisto en su libro Introducción a la Psicología, dicen que la autonomía es “sentido de independencia; deseo de no ser controlado por otros” (pág. 371)

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación la autonomía es la “Condición y estado de un individuo o colectividad que goza de independencia y tiene capacidad de autogobierno. Capacidad el sujeto para determinar su propia conducta” (pág. 50)

CONCLUSIONES

- La sobreprotección es el cuidado excesivo por parte de la familia, en donde le dan al niño todo tipo de protección por temor al fracaso a que les pase algo.
- La sobreprotección se puede dar por parte de los padres de familia hacia los niños desde muy tempranas edades hasta mayores, pues lo que tratan es de mantenerles en su regazo para siempre.
- La sobreprotección tiene una serie de repercusiones en el desarrollo del niño ya que no les permite tener un desarrollo óptimo, como por ejemplo problemas en el lenguaje, problemas en el desarrollo motriz y en las habilidades sociales.
- Un padre sobreprotector está subestimando al niño al pensar que él no puede hacer las cosas por sí solo y tampoco ser independiente.
- La socialización es muy importante en el desarrollo del niño pues ayuda a integrarse en una sociedad y al mantenerse inmerso en esta le ayuda a adquirir nuevos conocimientos, pues se conoce que el mejor medio de aprendizaje son las relaciones sociales.
- La adaptación social influencia directamente en el desarrollo de la personalidad del niño, y esta a su vez es el que determina el tipo de relaciones sociales y también el desenvolvimiento que tenga en la escuela.
- El niño sobreprotegido que presenta problemas en la socialización puede presentar varias conductas agresivas como pegar, empujar, pellizcar; otras veces adoptan conductas de líderes pues les gusta que el resto de niños hagan lo que ellos quieren y mandan; o a su vez pueden también ser niños muy sumisos que no conversan y siempre están lejos del grupo.

- Las consecuencias de la sobreprotección varían dependiendo del caso, ya que cada niño tiene una personalidad diferente, por ejemplo pueden haber niños que demuestren egocentrismo, inutilidad, falta de creatividad, frustración, entre otros; y todo esto afecta a la autoestima del niño.
- Una consecuencia muy frecuente de la sobreprotección es la inseguridad e inutilidad que va de la mano con la falta de autoestima y autonomía, esto se debe a que las personas sobreprotectoras crean un mundo perfecto y con todos los cuidados posibles hacia el niño, evitando así que el niño haga las cosas por sí mismo y sea capaz de resolver problemas de su vida cotidiana.
- La socialización es el proceso por el cual la persona adquiere conocimientos, creencias, conductas a través de su medio familiar y grupo cultural al que pertenece.
- La socialización es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos sobre todo en la etapa inicial, ya que es ahí donde los niños aprenden fácilmente por medio de la experiencia.
- Los niños en la sociedad son el reflejo de lo que han aprendido en los hogares es por esto que el papel que tienen los padres de familia es fundamental para fomentar las buenas relaciones sociales en los medios ajenos a la casa.
- Existen varios agentes de socialización, el principal agente es la cultura y dentro de esta se encuentran la familia, el Centro Infantil y los pares, cada uno de esos factores interviene de manera óptima para el desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos y experiencias.
- Los padres son los primeros en ayudar a los niños en su proceso de socialización, pues es en la casa donde se empiezan a dar las primeras conductas de independencia y exploración.

- Es fundamental la actitud del educador en el Centro Infantil, ya que ella es quien se encarga de crear un ambiente positivo para fomentar las relaciones sociales entre pares.
- Las actividades presentadas por el educador son importantes sobre todo porque deben fomentar la comunicación entre todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El desarrollo de la personalidad es fundamental para el niño a lo largo de toda su vida, y esto depende de que tan bueno sea el proceso de socialización, ya que es por medio de las relaciones sociales como el niño va aprendiendo actitudes, las que posteriormente le ayudarán a crear su propia personalidad.
- La educación inicial es primordial en el desarrollo de habilidades y destrezas de todas las áreas del desarrollo, pues es la etapa donde los niños van poco a poco los niños aprenden a desenvolverse de manera independiente.
- En el desarrollo de habilidades sociales es clave la participación del niño en el nivel inicial, pues es ahí donde se va relacionar directamente con sus pares, profesores y todos los miembros de la comunidad educativa.
- Es necesario que existe una comunicación permanente entre los padres de familia y la educadora del niño, pues es la única manera de mantener una concordancia en el proceso de desarrollo que está pasando el niño, el trabajo en conjunto favorecerá al niño a lo largo de su vida.

RECOMENDACIONES

- Brindar cuidado y amor a los niños; pero también establecer límites en la educación, pues solo así se ayudará a un óptimo desarrollo.
- Reforzar y premiar todas las conductas que demuestren independencia, desinhibición y exploración, si el niño siente que estas conductas son positivas continuará haciéndolas, de este modo poco a poco se irá preparando para enfrentarse al mundo exterior.
- Establecer reglas en los hogares, ya que esto les favorecerá a los niños al momento de adaptarse a un nuevo círculo social en donde deberán cumplir con reglas ya establecidas.
- Evitar sobreestimar con regalos o recompensas materiales, ya que solo ayudarán a que el niño cada vez pida más cosas sin establecer sus propios límites.
- Dejar al niño hacer las cosas por sí solo, así se equivoque, únicamente así podrá ir asumiendo responsabilidad y se preocupará por hacer las cosas con independencia.
- Enseñar al niño a tener responsabilidad sobre sus errores y también a resolver conflictos, desde luego que en muchas ocasiones requerirán de ayuda, pero esto no quiere decir que se le dé haciendo todo.
- Desde muy pequeños motivar la comunicación, es decir, permitir al niño tener relación con otros niños de su edad ya sean vecinos, amigos, primos; ya que así empezará a integrarse a la sociedad.

- Es indispensable que la educadora sepa crear un ambiente cálido y de confianza en todos los anexos del Centro Infantil, de este modo incentivará a los niños a relacionarse con sus compañeros, contribuyendo así al desarrollo de habilidades sociales.
- En el aula de clases se debe motivar al niño para que tenga una participación activa, ya que ayuda a relacionarse tanto con la educadora como con los pares.
- Establecer reglas en el salón de actividades, las mismas que deben ser cumplidas en el aula y en los espacios abiertos, así el niño poco a poco comprenderá que existen reglas en el mundo que le rodea y de este modo se irá imponiendo sus propios límites.
- Finalmente es importante que parte del proceso de enseñanza-aprendizaje se incluyan actividades tanto individuales como grupales, las mismas que ayuden a las relaciones sociales con sus pares y también con niños de otras edades.

BIBLIOGRAFIA

Textos

- Aranda, Rosalía. *La Autoestima y las Habilidades Sociales en Edades Tempranas*. Universidad Autónoma de Madrid. Valencia, 2000.
- Bany, Mary A. y Johnson, Lois V. *La Dinámica de Grupo en la Educación. La conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza*. M. Aguilar Editor. Mexico, 1964.
- Barrale, María Susana y Díaz, María Cristina. *Técnicas de Dinámica de Grupo. Sus implicancias Psicológicas y Educativas*. Editorial Brujas. Argentina, 2006
- Betancourt, Arnobio Maya. *El Taller Educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Segunda Edición. Colombia, 2007.
- Erikson Erik. *Infancia y Sociedad*. Ediciones Hormé, Editorial Paidós. Buenos Aires-Argentina, 1977
- Fritzen, Silvino Jose. *70 Ejercicios Práctico de Dinámica de Grupo*. Sal Terrae Editorial. Brasil, 1984.
- García Moriyón Félix. *Familia y Escuela*. Editorial CCS. Madrid, 2004
- Guy, R. Lefrancois. *El Ciclo de la Vida*. Thomson, Sexta Edición. México, 2001.
- Lexus, *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Ediciones CEAC, 2003.

- Martí Sala Eduardo. *Psicología Evolutiva: Teorías y Ámbitos de Investigación*. Anthropos. Barcelona, 1991.
- Miralles, David y Hernández, Sara. *El Arte de la Educación Infantil. Guía Práctica con niños de 0 a 6 años*. Ediciones NARCEA. España, 2009.
- Morris Charles G. y Maisto Albert A. *Introducción a la Psicología*. Editorial Pearson Educacion, Décima Edición. México, 2001.
- Morris George S. *Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall. 9na Edición. Madrid, 2005.
- Muñoz Fernando. *Psicología del Desarrollo Infantil*. Universidad Central del Ecuador, Quito, 1975.
- Mussen Paúl, Conger Jhon y Kagan Jerome. *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Editorial Trillas, Quinta Edición. México, 1991.
- Ocaña Villuendas, Laura y Martín Rodríguez, Nuria. *Desarrollo socioafectivo. Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. Ediciones PARANINFO. España, 2011.
- Papalia Diane, Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth. *Psicología del Desarrollo*. Editorial McGraw-Hill, Octava Edición. Colombia, 2001.
- Riviere, A. *La Psicología de Vigotsky*. Visor Aprendizaje. Madrid, 1985.
- Saussois N, Dutilleul Mb y Gilabert H. *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. Narcea. España, 1992. Pag. 102
- Trianes, María Victoria y Gallardo, José Antonio. *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2004.

- Trianes, María Victoria; Muñoz, Ángela María y Hernández Jiménez, Manuel. *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2007.
- Vigotsky, Liev Semionovich. *Pensamiento y lenguaje*. Paidós. Barcelona, 1996.
- Wertsch James. *Vygotsky y la información social de la mente*. Paidós. Barcelona-España, 1988.

Páginas Web

- Aranda, Rosalía. *La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas*. Universidad Autónoma de Madrid. Valencia, 2000.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d134.pdf...> Acceso: 16 de octubre de 2012
- Bello, Gabriel. “*Los Padres Sobreprotectores*”.
http://www.gabrielbello.com/index.php?option=com_content&view=article&id=111%3Ailos-padres-sobreprotectores... / Acceso 05 de marzo de 2013
- Climent, Anabel J. “*Sobreprotección: una forma más de maltratar*”. 22 de noviembre de 2011. <http://www.educatube.es/sobreproteccion-una-forma-mas-de-maltrato/> Acceso: 29 de octubre de 2012
- Contreras Manuel. *Socialización y Escuela*,
<http://www.vbeda.com/mcontreras/SOFE/12Materialcomplementario1.pdf>. Acceso 15 de Julio/2013, 18H00.
- De la Torre María, *Influencia de los hermanos*,
<http://rincondepsicologiapositiva.blogspot.com/2013/05/influencia-de-los-hermanos.html> Acceso: 11/09/2013, 17H15.

- El Ancasti. “*¿Maleducados o Malaprendidos?*”. De padres a Hijos, número 12, 22 de mayo de 2011. <http://psicopedagogia-apqp.org.ar/content/documents/7/77.pdf>. Acceso: 23 de agosto de 2012.
- Gómez, Esther. “*La sobreprotección Paterna*”. 26 de abril de 2012 <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/blogs/relacion-padres-hijos/2012/04/26/la-sobreproteccion-paterna-96829/> / Acceso: 05 de marzo de 2013
- Musltu, Gonzalo; Moreno, David y Martínez, María. La Escuela como Contexto Socializador. Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>. Acceso: 05 de noviembre de 2013.
- Reyes, Manuel. “*Consecuencias de la Sobreprotección Infantil*” 09 de mayo de 2012. <http://www.salod180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil/> Acceso: 22 de marzo de 2013
- Sacristan, Pedro Pablo. *Cuentos para dormir. La Princesa de Floripitín*. <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-princesa-de-floripitin>. Acceso: 18 de noviembre de 2013.

Videos

- “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”
- “Sobreprotección una forma más de maltrato”
- “8 tips para criar a sus hijos sin sobreprotegerlos”

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

CASO Nº 1

FECHA	SITUACIÓN	DESCRIPCION			OBSERVACIONES
			SI	NO	
	Hora de llegada				
	Actividades de clase				
	Hora de recreo				
	Actividades extras				
	Hora de salida				
	Hora de llegada				
	Actividades de clase				

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA EDUCADORA DE PRE-BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “FREDERICH SKINNER”

1. ¿Existen casos de niños que no logran socializarse con el grupo?
2. ¿A qué cree usted que se debe esta conducta?
3. ¿Cuáles cree usted que son las causas de esta conducta?
4. Entre sus alumnos actuales ¿Tiene algún caso de sobreprotección?
5. ¿Cómo identifico estos casos?
6. ¿En estos casos tiene la colaboración de los padres de familia?
7. ¿Qué medidas se deberían tomar para trabajar la socialización en estos casos?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DEL CENTRO EDUCATIVO “FREDERICH SKINNER”

1. ¿Qué es para usted la sobreprotección?
2. ¿Cómo identifica usted a un niño que es sobreprotegido?
3. ¿Considera usted que la sobreprotección afecta en la integración social del niño?
4. ¿Cree usted que la sobreprotección deja algún tipo de secuela en el niño?
5. ¿Qué recomendaciones daría para trabajar en los casos de sobreprotección?

ANEXO 4

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CASOS DE ESTUDIO

1. ¿Cuántos hijos tiene?, ¿Qué lugar ocupa el/la pequeño/a entre los hermanos?
2. ¿Quién cuida del/la niño/a en la tarde después de la escuela?
3. ¿establecen reglas en el hogar?, ¿el/la niño/a las cumple?
4. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a con las personas que le cuidan?
5. ¿Cree usted que su hijo/a está siendo consentido por algún miembro de la familia?
6. Si su hijo/a está siendo protegido ¿Cómo se comporta con esta persona?